

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 7  
от 28.08.2019 г

Утверждено  
Приказом директора  
МКОУ «Ленинская СОШ»  
№ 80-2-осн  
от 30.08.2019 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2  
МКОУ «Ленинская СОШ»  
(с изменениями и дополнениями приказ №31-б-осн от 20.03.2020 г.)**

**п. Игнино, 2019 г.**

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
	1. Пояснительная записка.....	3
	1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	3
	1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	6
	1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	9
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы .....	10
	2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы .....	10
	2.1.1. Планируемые результаты освоения АООП ООО (5-9 классы)	11
	– Чтение .....	11
	– Русский язык.....	12
	– Математика .....	14
	– Природоведение .....	17
	– Биология .....	17
	– География .....	18
	– История Отечества .....	20
	– Обществознание .....	21
	– Музыка и пение .....	22
	– Изобразительное искусство .....	23
	– Профессионально-трудовое обучение .....	25
	- Физическая культура.....	28
	2.1.2. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	30
	- Чтение и письмо	30
	- Математика (счет)	32
	- Развитие речи	33
	- Хозяйственно- бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	34
	- Физическая культура	35
	- Пение и ритмика	35
	- Рисование	42
	- Трудовое обучение	44
	3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	45
	3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов.....	45
	3.2. Оценка достижения личностных результатов учащимися с легкой умственной отсталостью.....	46
	3.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных планируемых результатов освоения АООП.....	46
	3.4. Система оценки достижений обучающихся с умеренной умственной	47

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>47</b>
	2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (приложения: Рабочие программы)	47
	2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	49
	2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	57
	2.4. Программа коррекционной работы.....	64
	2.5. Программа внеурочной деятельности.....	68
	2.6. Программа сотрудничества с семьей	78
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>79</b>
	3.1. Учебный план	79
	3.1.1. Учебный план (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	79
	3.1.2. Учебный план (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	82
	3.2. Календарный учебный график.....	89
	3.3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	89
	3.4. Финансовые условия.....	90
	3.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	91
	3.6. Информационно-методические условия реализации АООП.....	92
	3.7. Оценочные и методические материалы	93

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП, Программа) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в Учреждении и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Переработка АООП, внесение корректив в ее содержание может производиться в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному (коррекционному) образованию, изменениями Базисного учебного плана, в случае изменения наименования и Устава Учреждения.

В основу разработки Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

— придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

— существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе

формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

#### **Цель АООП:**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на:

- коррекцию личности, формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- социализацию и интеграцию в обществе.

#### **Задачи АООП:**

##### *Образовательные:*

1. создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;
2. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
3. своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной коррекционной помощи;
4. решение вопросов инклюзивного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов.

##### *Коррекционно-развивающие:*

1. исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;
3. создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

##### *Воспитательные:*

1. воспитание свойств и качеств личности, которые позволят учащимся адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями;
2. создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

##### *Здоровьесберегающие:*

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;
2. формирование навыков здорового образа жизни у учащихся, их родителей и педагогов.

В основу АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны

- ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Структура Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

АООП Учреждения составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
  - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015;
  - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26
  - Локальных актов Учреждения.
- Программа регламентирует:
- условия освоения АООП;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей - в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается в Учреждении с учетом их особых образовательных потребностей.

Учреждение должно обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

- I этап – 1-4 классы – начальное общее образование (4 года)
- II этап - 5-9 классы – основное общее образование (5 лет)

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего,

способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для

обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе

дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с **легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Поскольку умственная отсталость - необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В Учреждении обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебные мастерские Учреждения.

### **2.1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение предметных результатов.

Также в процессе освоения АООП получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия учащихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития личностных учебных действий будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций,

моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники Учреждения получат дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Ожидаемые конечные результаты реализации АООП учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты учащимися с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в Учреждении. Основным проектированным результатом освоения Программы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Достижения планируемых результатов освоения АООП оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в конце учебного года, учителем, согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предметные результаты освоения Программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

### **2.1.1. Планируемые результаты освоения АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования.**

**Планируемые предметные результаты с учётом специфики учебных предметов.**

#### **Чтение**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса**

**Учащиеся должны знать:**

– наизусть 6-8 стихотворений.

**Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты

- самостоятельно.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

– наизусть 8-10 стихотворений.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

– наизусть 10 стихотворений.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

– наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

– наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

## **Русский язык**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

##### **Учащиеся должны знать:**

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- Учащиеся должны уметь:
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

##### **Учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

##### **Учащиеся должны знать:**

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

##### **Учащиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Математика**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросам «на сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

**Учащиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки

числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше (меньше)?»;
- решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- величину 1 градус;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 100 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

## **Природоведение**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные

свойства;

- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

## **Биология**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

**Учащиеся должны уметь:**

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Учащиеся должны уметь:**

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## **География**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;

- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ).

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

### **Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ).

### **Учащиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

### **Учащиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области,

правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

### **Учащиеся должны уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

## **История Отечества**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса****Учащиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса****Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

**Учащиеся должны знать:**

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**Обществознание****Требования к знаниям и умениям****учащихся Учащиеся должны знать:**

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

**Учащиеся должны уметь:**

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.

- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

## **Музыка и пение**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **5 класса**

##### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 8-10 песен;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);
- значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

##### **Учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;
- применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);
- использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;
- адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- основные музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;
- жанровые особенности программной музыки;
- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
- самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
- выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;
- пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выразить собственное отношение к событиям и явлениям;
- осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть не менее 10 песен;

- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

**Учащиеся должны уметь:**

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- выразительно исполнять песни различного содержания;
- адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;
- соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;
- давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;
- оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;
- отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;
- самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества;
- особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).

**Учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя - певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, идейное содержание произведения;
- определять ведущие средства музыкальной выразительности;
- создавать план прослушанного произведения;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

**Изобразительное искусство**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса**

**Учащиеся должны уметь:**

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;

- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
- использовать прием загоразивания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства высказывать о них оценочные суждения.
- Учащиеся должны знать:
- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.

### **Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)**

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса**

##### **Учащиеся должны знать:**

- устройство и назначение основного столярного инструмента данного курса;
- правила безопасной работы с основным инструментом данного курса;

- правила безопасной работы на сверлильном станке.

Учащиеся должны уметь:

- пилить и строгать по линиям разметки;
- откладывать, отмерять, проверять детали линейкой;
- уметь организованно и во время входить в мастерскую и выходить из нее, бережно относиться к инструментам, оборудованию и материалам;
- уметь правильно использовать спецодежду, уметь обращаться к учителю, убирать свое рабочее место, станок.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- правила техники безопасности с ручным столярным инструментом;
- определять диагонали и находить центр круга, устройство рейсмуса, сверлильного станка, название элементов стамески и долота, свойства клеа;
- правила безопасной работы на сверлильном станке.

Учащиеся должны уметь:

- пилить и строгать по линиям разметки;
- откладывать, отмерять, проверять детали линейкой;
- уметь организованно и во время входить в мастерскую и выходить из нее, бережно относиться к инструментам, оборудованию и материалам;
- уметь правильно использовать спецодежду, уметь обращаться к учителю, убирать свое рабочее место, станок.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7**

**класса Учащиеся должны знать:**

- устройство и назначение столярных инструментов;
- устройство и назначение сверлильного и токарного станка;
- последовательность выполнения несложных соединений;
- последовательность выполнения отделки столярных изделий;
- последовательность изготовления измерительных инструментов и их использование;
- безопасные приемы работы при обработке древесины.

**Учащиеся должны уметь:**

- обрабатывать несложные детали на токарном станке по дереву;
- использовать сверлильный станок при изготовлении изделий;
- пользоваться некоторыми измерительными и разметочными инструментами;
- владеть столярными инструментами;
- правильно организовывать свое рабочее место.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- устройство и назначение основного режущего и разметочного инструмента;
- правила безопасной работы с инструментом данного курса;
- устройство и назначение токарного станка по дереву;
- технику пожарной безопасности в мастерской и в школе;
- виды мебельной фурнитуры;
- виды отделки поверхности;
- виды пиломатериалов и их характеристика;
- физические свойства твердых листовых пород;
- последовательность заточки и правки режущего инструмента.

**Учащиеся должны уметь:**

- владеть приемами работы с разметочным инструментом;
- самостоятельно планировать свои действия в практических заданиях;
- размечать и выполнять несложные виды соединений брусков;
- обрабатывать заготовки на токарном станке по дереву;
- владеть приемами обработки криволинейного контура;
- читать простые чертежи деталей;
- производить ремонт простейшей мебели.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса****Учащиеся должны знать:**

- устройство и назначение столярного инструмента;
- правила пожарной и безопасной работы в мастерской и на производстве;
- устройство и назначение электроинструмента и деревообрабатывающих станков на деревообрабатывающем и мебельном производстве.

**Учащиеся должны уметь:**

- пиление и строгание любой сложности;
- владеть столярным инструментом и приспособлениями, также их ремонтировать и затачивать;
- пользоваться электродрелью, работать на токарном и сверлильном станке;
- правильно организовывать свое рабочее место;
- изготавливать и собирать несложные изделия и конструкции.

**Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)****Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса****Учащиеся должны знать:**

- названия и устройство измерительных инструментов и приспособлений для ручных работ;
- названия и применение стачного шва и шва вподгибку, двойного и накладного швов;
- названия наиболее распространенных хлопчатобумажных тканей;
- механизмы швейной машины и их взаимодействие;
- последовательность пошива однодетальных изделий с прямыми срезами.

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать хлопчатобумажные ткани;
- выполнять машинные швы - вподгибку и накладной заданных размеров, двойной стандартного размера;
- заправлять верхнюю и нижнюю нити в швейной машине;
- составлять план пошива однодетальных изделий.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса****Учащиеся должны знать:**

- строение и основные свойства х/б, льняных тканей, их применение;
- основные механизмы швейной машины с электроприводом;
- характеристику машинных швов (накладной, запошивочный, настрочной, расстрочной); - название деталей и контурных срезов поясного белья;
- последовательность пошива двухдетальных бельевых изделий.

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать х/б и льняные ткани;
- выполнять раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек;
- выполнять машинные швы (вподгибку, стачной, запошивочный, настрочной) на швейной машине с электроприводом;
- обрабатывать прямые и косые срезы подкройной обтачкой;
- обрабатывать косые срезы долевой обтачкой;
- обрабатывать закруглённые срезы косой обтачкой;
- обрабатывать накладные карманы и соединять их с изделием;
- соединять машинными швами детали поясного и плечевого белья;
- составлять план пошива однодетальных изделий;
- правильно применять рабочие инструменты и приспособления для швейных работ.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса****Учащиеся должны знать:**

- основные свойства шерстяных тканей, и их применение;
- характеристику стачных швов, их ширину в изделиях, в надставках к деталям;
- название деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий;
- последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий;
- устройство промышленной швейной машины.

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать шерстяные ткани;
- качественно выполнять машинные швы;
- обрабатывать застежку, верхний и нижний срезы поясных изделий;
- составлять план пошива легкой одежды;
- анализировать свои действия и их результат.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса****Учащиеся должны знать:**

- основные свойства шелковых тканей, и их применение;
- ширину швов в изделиях легкого платья, в надставках к деталям;
- название деталей и контурных срезов плечевых изделий;
- последовательность соединения основных деталей плечевых изделий;
- современные виды отделок швейных изделий;
- бригадную форму организации труда.

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать шелковые и синтетические ткани;
- качественно выполнять машинные швы;
- выполнять несложные виды отделок;
- обрабатывать горловину, пройму в изделиях без воротника и рукавов;
- проводить чистку и смазку швейной машины;
- анализировать свои действия и их результат.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса****Учащиеся должны знать:**

- ассортимент швейного предприятия;

- промышленную технологию пошива основных изделий, выпускаемых швейным предприятием;
- название тканей, из которых изготавливаются основные изделия, их технологические свойства;
- принципы разделения труда в бригаде или на участке пошива основных изделий;
- характеристику универсальной и некоторых специальных швейных машин.

**Учащиеся должны уметь:**

- рационально организовать рабочее место;
- заправлять универсальную швейную машину, а также спецмашины;
- выполнять машинные операции по заготовке мелких деталей лёгкой одежды;

**Физическая культура**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- Правила техники безопасности на уроках физической культуры;
- название спортивного инвентаря;
- правила поведения на соревнованиях (весёлые старты);
- влияние занятий коррекционных подвижных игр на организм учащихся;
- меры предупреждения травматизма на уроках физической культуры.

**Учащиеся должны уметь:**

- Строиться в шеренгу по одному, перестраиваться в колонну по одному, выполнять команды по показу и по словесной инструкции учителя;
- ходить и бегать в колонну по одному в медленном и быстром темпе;
- выполнять задания по показу учителя, принимать правильно исходные положения;
- правильно дышать во время выполнения физических упражнений;
- соблюдать правила коррекционных подвижных игр.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- Правила техники безопасности на уроках физической культуры;
- название спортивного инвентаря;
- влияние занятий физическими упражнениями на здоровье человека;
- причины и меры предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями

**Учащиеся должны уметь:**

- Строиться, выполнять команды учителя;
- ходить и бегать в колонну по одному в медленном и быстром темпе;
- выполнять задания по показу учителя, принимать правильно исходные положения;
- уметь правильно дышать во время выполнения физических упражнений;
- играть и соблюдать правила подвижных игр.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- Правила техники безопасности на уроках физической культуры;
- название спортивного инвентаря;
- понятие «строй» и приёмы перестроения;
- понятие «соревнование», например «Весёлые старты»;
- способы передвижения в стойке баскетболиста с мячом и без мяча;

- способы предупреждения травматизма на уроках физической культуры.

**Учащиеся должны уметь:**

- надевать спортивную форму самостоятельно;
- строиться в шеренгу по одному, перестраиваться в колонну по одному, выполнять команды по показу и по словесной инструкции учителя;
- ходить и бегать в колонну по одному в медленном и быстром темпе, ходить змейкой;
- выполнять задания по показу учителя;
- играть и соблюдать правила подвижных игр;
- выполнять набивание баскетбольного мяча двумя руками снизу у стены;
- выполнять ведение баскетбольного мяча правой, левой рукой и поочередно на месте и в движении;
- ориентироваться в пространстве с помощью сохранных анализаторов;
- обладать самоконтролем и саморегуляцией психоэмоционального состояния.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- Правила техники безопасности на уроках физической культуры;
- название спортивного инвентаря;
- санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к занятиям физической культуры;
- основные причины травматизма на уроках физической культуры и меры их предупреждения;
- простейшие приёмы, правила игры в баскетбол;
- формы повышения двигательной активности.

**Учащиеся должны уметь:**

- надевать спортивную форму самостоятельно;
- строиться в шеренгу по одному, перестраиваться в колонну по одному, выполнять команды по показу и по словесной инструкции учителя;
- ходить и бегать в колонну по одному в медленном и быстром темпе;
- правильно принимать различные исходные положения;
- не задерживать дыхание при выполнении физической нагрузки;
- владеть простейшими приёмами игры в баскетбол;
- владеть набиванием волейбольного мяча двумя руками снизу у стены;
- с помощью учителя провести разминку с учащимися класса;
- владеть приёмами саморегуляции поведения во время занятий.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- Правила техники безопасности на уроках физической культуры;
- название спортивного инвентаря, специальную терминологию, которые используются на уроках физической культуры;
- санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к занятиям физической культуры;
- практический материал, пройденный в 9 классе;
- правила спортивных и подвижных игр;
- причины травматизма в процессе
- физическая культура и меры предупреждения;
- формы повышения двигательной активности;
- комплекс упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях;

- приёмы и простейшие правила игры в баскетбол и волейбол.

**Учащиеся должны уметь:**

- строиться, выполнять команды по словесной инструкции учителя;
- ходить и бегать в колонну по одному в медленном и быстром темпе;
- выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя, правильно принимать различные исходные положения для выполнения заданий;
- принимать положение высокого старта, метать мяч с места в цель и на дальность;
- правильно дышать во время выполнения физических упражнений;
- играть и соблюдать правила спортивных и подвижных игр;
- самостоятельно проводить разминку;
- самостоятельно использовать комплекс физических упражнений в домашних условиях;
- владеть простейшими приёмами игры в баскетбол и волейбол.

**2.1.2. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

Среди различных категорий детей, нуждающихся в коррекционном обучении, особое место занимают дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Эти дети характеризуются многообразными признаками в клинической картине этого состояния, а также комплексными нарушениями физического, психического, интеллектуального, эмоционального развития.

Несмотря на общность и тяжесть признаков нарушения, дети с тяжелыми формами умственной отсталости не являются однородной группой, большинство из них при условии целенаправленного коррекционного обучения и воспитания могут овладеть коммуникативными навыками, умениями и навыками социального поведения, а также элементарными учебными навыками (письма, чтения, счета), навыками трудовой подготовки.

Включение данной категории детей в целенаправленный образовательный процесс позволит положительно повлиять на уровень их социально-психологической адаптации, а также способствовать удовлетворению их особых образовательных потребностей и подготовке к дальнейшей жизни в социуме.

Особое значение в педагогической работе с этой категорией детей имеет формирование у них социального опыта и интегрирование их в образовательную среду.

Задачи, на решение которых направлено содержание программы:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;
- Формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности.

**Чтение и письмо**

**Чтение**

В итоге после пятого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- о знать наизусть 2-3 стихотворения;
- знать распространенные знаки безопасности;
- получать информацию при чтении заголовков статей, текстов.

В итоге после **шестого года обучения** ориентировочно учащиеся должны уметь:

- уметь различать и читать слова сходные по звучанию;
- осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова (правильно);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- выборочно читать простые по содержанию тексты;
- устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся;
- в знать наизусть 2-3 стихотворения.

В итоге после **седьмого года обучения** ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.

В итоге после **восьмого года обучения** ориентировочно учащиеся **должны** уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию

В итоге после **девятого года обучения** ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным **событиям**;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию

### **Письмо**

В итоге после пятого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные;
- делить слова на слоги;
- строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;
- списывать слова и предложения с доски

В итоге после шестого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные;

- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- составлять словосочетания с предлогами (-на, -в) и писать их раздельно со словами;
- составлять предложения по вопросам, опорным словам;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

В итоге после седьмого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать твердые и мягкие согласные;
- находить слова, обозначающие предмет и его действие;
- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать раздельно со словами;
- составлять предложения по картинке и опорным словам;
- вставлять пропущенные слова в предложения;
- составлять предложения из слов и записывать их; о заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравление на открытке.

В итоге после восьмого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу.

В итоге после девятого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя
- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо

### **Математика (счет)**

К концу **пятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- построение прямоугольника при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени.

К концу **шестого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- в сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
- счет прямой и обратный в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;

- ориентировка в мерах времени;
- в ориентировка в мерах емкости.

К концу **седьмого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями: о счет в пределах 100;

- о сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- складывание круглых десятков;
- чертить круг по шаблону;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

К концу **восьмого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

счет в пределах 20,100;

- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность

### **Развитие речи**

К концу **пятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- называть и описывать предметы, сравнивать два предмета и делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов

К концу **шестого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- знать названия изучаемых предметов и явлений;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений

К концу **седьмого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- знать названия изученных и изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- задавать простые вопросы собеседнику;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы из простых распространенных предложений;
- составлять рассказы на заданную тему;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- рассказывать с помощью учителя содержание просмотренных фильмов;
- составлять небольшой текст письма;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

К концу **восьмого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по сюжетным и предметным картинкам;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
- составлять заявление на работу;
- нести беседу в ходе игр и выполнения коллективных работ со сверстниками;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос по определенной тематике;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по заданной ситуации;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
- составлять заявление на работу;
- вести беседу в ходе игр и экскурсий со сверстниками и окружающими людьми;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

**Хозяйственно бытовой труд и привитие навыков самообслуживания**  
**Основные требования к знаниям и умениям.**

- Обучающиеся ухаживают за собой (привитие навыков самообслуживания), за своей одеждой и обувью (содержат в чистоте своё тело, вещи, делают элементарный ремонт одежды, утюжат небольшие вещи).
- Делают уборку в кабинете, ухаживают за комнатными растениями.
- Могут приготовить себе пищу.
- Умеют задать вопрос, сформулировать ответ.
  
- Умеют пользоваться простейшими справочниками, каталогами, книгами.
- Различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал), знают их назначение, владеют элементарными навыками пользования.
- Обучающиеся умеют устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт со взрослым.
- Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых и незнакомых людей. Выполняют коллективную работу, ориентированы на общий результат.
- Словарный запас учащихся сформирован на бытовом уровне.

### **Физическая культура**

- готовиться к уроку физкультуры;
- правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.
- Включение лыжной подготовки

### **Пение и ритмика 5-9 класс**

#### **Планируемый результат**

##### **5 класс**

Пение. Закреплять навыки певческой установки, приобретенные предыдущих классах. Пропевать гласные на распевках. Выразительно петь, соблюдением динамических оттенков. Петь песни маршевого характер Уметь петь выученные песни ритмично и

выразительно, сохраняя темпоритмические характеристики песни.

Слушание музыки. Воспитывать активность в восприятии музыки. Учить детей различать знакомые мелодии по их ритмическому рисунку. Учить различать виды хоров (детский, женский, мужской). Знакомить с популярными песнями детских композиторов. Знакомить с произведениями композиторов классиков с целью их эмоционального восприятия.

Музыкально – ритмические движения. Учить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки (быстро, медленно, тише, громче, тихо, громко). Учить переходить от умеренного к быстрому и медленному темпу. Формировать умение передавать простейший ритмический рисунок хлопками. Учить изменять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Уметь выполнять движения различного характера с предметами и без них: пружинить на ногах, строить самостоятельно ровный круг, соблюдая дистанцию между парами, меняя траекторию движения (расходиться из пар в разные стороны), суживать и расширять круг.

Учить детей выполнять отдельные танцевальные движения: ставить ногу на пятку. Притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, по коленям, вращать кисти рук, кружиться по одному и в парах.

#### **Примерный музыкальный материал для пения:**

- «Чуму учат в школе» муз. В. Шаинского
- «Наш край» муз. Д. Кабалевского
- «Веселая полька» муз. М. Красева
- «С горки ледяной» муз. М. Иорданского
- «Калядки»
- «В пограничники пойду» муз. Ю. Слонова
- «Самая хорошая» муз. В. Иванникова
- «Песенка о весне» муз. Г. Фрида
- «Сорока» русская народная песня, « Я куплю себе дуду» русская народная песня
- «Белочка» муз. З. Левиной
- «Родине спасибо!» муз. Т. Потапенко
- Музыкальные произведения для слушания
- «Картинки с выставки» муз. М. Мусоргский
- «Осенняя песня» муз. П. Чайковский
- «На тройке» муз. П. Чайковский
- «Песенка Шапокляк» муз. В. Шаинский
- « Песенка Крокодила Гены» муз. В. Шаинский
- «Дед Мороз» муз. Р. Шумана
- «Родине спасибо!» муз. Т. Потапенко
- «Смелый наездник» муз. Р. Шумана
- «Марш» муз. Д. Шостоковича
- «Парень с гармошкой» муз. Г. Свиридова
- «Ходит месяц над лугами» муз. С. Прокофьева
- «Рондо – марш» муз. Д. Кабалевский
- «Пьеса» муз. Б. Бартока
- «Росинка» муз. С. Майкопара
- «Снегири» муз. Е. Тиличеева

Ритмические упражнения и игры под музыку.

- «Барабаншки» муз. Д. Кабалевского, С. Левинова, Э. Парлова
- «Праздничная пляска» муз. М. Красева
- «Пляска с платочками» русская народная музыка

- «Дружные тройки» муз. И.Штрауса
- «Пляшет Олечка в кругу» русская народная мелодия
- «Хоровод - веснянка» украинская народная мелодия
- «Кто скорее?» муз.Л.Шварца
- «Узнай по голосу» муз.В.Ребикова
- «Земелюшка-чернозем» русская народная мелодия
- «Уголки» муз.Т.Папатенко
- «Кто скорей возьмет игрушку?» лат.народный танец

#### **6 класс**

**Пение.** Развивать эмоциональное исполнение песен с напевным, ровным звуком. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре, а также при выполнении вокальных упражнений для распевания. Учить делать плавный постепенный выдох при пении плавных мелодий, делать быстрый и глубокий вдох в песнях динамичного характера.

Добиваться правильного и четкого произношения гласных и согласных звуков в словах. Использовать артикуляционные упражнения для формирования четкости артикулирования звуков. Хорошо выученные песни, попевки, фразы петь без сопровождения, отрабатывая вокально-хоровые навыки. Учитывать особенности формирования индивидуальных голосовых характеристик. Мальчики в период мутации поют только соредним по силе голосом и в ограниченном диапазоне.

Слушание музыки. Расширять представления учащихся о музыке. Знакомить со звучанием различных оркестров при сопровождении песен. Развивать представления о плавном движении в музыке. Учить определять словесно хакартер музыки: маршевый, грустный, веселый, торжественный.

Музыкально-ритмические движения. Учить детей по возможности согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично предавать игровые образы различного характера.

Исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элемента знакомых движений, пытаться выразительно передавать характерны элементы музыкально-игровых образов.

В танцевальных движениях делать шаг всей ступней на месте и при кружении, приставной шаг с приседанием, плавно поднимать и опускать: руки вперед и в сторону, двигаться в парах, отходить спиной от своей пары.

Примерный музыкальный материал для пения.

- «Котенок и щенок» муз.Т.Попатенко
- «Кукушка» муз.М.Красева
- «Дважды два - четыре» муз.В.Шаинского
- «Отважная песня» муз.З.Компанейца
- «Добрый мельник» лит.народная песня
- «В мороз» муз.М.Красева
- «Лети стальная эскадрилья»
- «Бабушки» муз.Е.Птичкина
- «Как пошли наши подружки» русская народная песня
- «Пастушки» французская народная песня
- «Пешеходы» муз.Е.Зарицкой
- «Россия» муз.Д.Тухманова
- Музыкальные произведения для слушания.
- «Сорока-сорока» русская народная песня
- «Жатва» муз.П.Чайковского
- «Охота» муз .П.Чайковского
- «Веселые матрешки» муз.Ю.Слонова

- «Клоуны» муз. Д.Кабалевского
- «Вальс» муз. Р.Глиера
- «Зимняя песенка» муз. М.Красева
- «Святки» муз. П.Чайковского
- Песни из киноф-ма «Гардемарины, вперед!» муз. В. Лебедева
- «Неаполитанская песенка» муз. П.Чайковского
- «Вечерняя сказка» муз. А.Хачатуряна
- **Ритмические** упражнения и игры под музыку.
- «Неопоздай» муз. М.Раухвергера
- «Игра со звоночками» муз. С.Рожавской
- «Приглашение» украинская народная мелодия
- «Игра с платочком» украинская народная мелодия
- «Ищи игрушку» русская народная песня
- «Всадники и упряжки» муз. В.Витлина
- «Метро» муз. Т.Ломовой
- «Кто скорей возьмет игрушку?» лат. народная песня

7 класс

**Пение.** Продолжается работа по формированию певческого дыхания, совершенствованию четкого и правильного произношения слов в песнях. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука, пение элементов двухголосия.

Вызывать у учащихся желание самостоятельно исполнять песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, динамические оттенки. Уметь петь без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен.

Познакомить с понятиями: звукоряд, одно - двухголосие, ноты, звуки, нотный стан, паузы. Учащиеся должны научиться петь звукоряд вверх и вниз с различными динамическими и ритмическими штрихами.

**Слушание** музыки. Учить учащихся различать контрастные по характеру звучания музыкального произведения.

Формировать умение слушать русские народные песни, современные детские песни, инструментальную музыку композиторов классиков.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить согласовывать с музыкой следующие движения: бегать быстро, с относительно высоким подъемом ног, передавать игровые образы различного характера.

Учить ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать Характерные элементы знакомых движений. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.

Выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично). Учить по возможности передавать различные игровые образы.

**Примерный** музыкальный материал для пения

- «Песня красной шапочки» муз. А.Рыбникова
- **«Моя Россия»** муз. Г.Струве
- «Милая мама» муз. А.Аверкина
- «Пропала собака» муз. В.Шаинского
- «Я у бабушки живу» сл. И.Шаферана
- «Пестрый колпачок» муз. Г.
- «Рождественское чудо» русская народная песня
- «Катюша» муз. Бландера
- «Школьный корабль» муз. Г.Струве
- «Солнечная капель» муз. С.Соснина

- «Знаете, каким он парнем был?»
- «Большой хоровод» муз.Б.Савельева
- «Пойлу ль я, выйду ль я» русская народная песня
- «Картошка» муз.В. Шаинского

#### **Музыкальные произведения для слушания**

- «Песнь косаря» муз.П.Чайковского
- «Песенка о лете» муз. Е.Крылатова
- «Дорога добра» муз.М.Минкова
- «Рассвет на Москве-реке» муз.М.П.Мусоргского
- «К Элизе» муз.Л.Бетховена
- «Лунный свет» муз.К.Дебюсси
- «Andante Cantabile» муз.П.Чайковского
- «Сурок» муз.Л.Бетховена
- «Под музыку Вивальди» муз.С.Никитина, В.Барковского
- Романс Вольфрама из оперы «Тангейзер» муз.Р.Вагнера
- «Грезы» муз.Р.Шумана
- «Святки» муз.П.Чайковского
- «Рождественская оратория» муз.И.Баха
- «Катюша» муз. Блантера
- Вступление к к/фильму «Новые приключения неуловимых» муз.И.Френкеля
- «Мамины глаза» муз.Е.Мартынова
- Увертюра из к/фильма «Дети капитана Гранта» муз.И. Дунаевского
- «Подснежник» муз. П.Чайковского
- Музыка группы «Срасе»
- «Ха-ха-ха! Хоттабыч!» муз.Г.Гладкова
- «Ходит месяц над лугами» русская народная песня
- «Камаринская» русская народная песня
- «Вечер в горах», «Пастушок» муз.Э.Грига

#### **Ритмические упражнения и игры под музыку**

- «Тень-тень- потетень» муз. В. Калининкова
- «Стуколка» м. полька «Стуколка»
- «Поездка за город» муз.В.Герчика
- «Звери и коза» муз.В.Калининкова
- «Рыбаки и рыбки» муз.В.Герчика
- «Заводная лошадка» муз. В. Герчика
- «Пляска с предметами» муз.А.Жилинского «Детская польки»
- «Экскурсия на птицеферму» муз.Е.Тиличевой
- «Русский хоровод» русская народная песня
- «Возле речки, возле моста» обработка Н.Метлоиа
- «Снежинки» муз.А.Верстовского «Вальс»
- «Отойди и подойди» хороводная мелодия, обработка В. Герчика
- «Смени пару» укр.н.полька

–

#### **8 класс**

- **Пение.** Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре. Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. Контроль над тем, чтобы

- широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.
- Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). Развитие умения петь одноголосные песни с элементами двуголосия. Совершенствовать навык ясной и четкой артикуляции слов в песнях подвижного характера.
  - Знание элементарных сведений о музыкальных профессиях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, певец и тд.
  - **Слушание музыки.** Расширять представления о музыке и музыкальных образах. Учить высказываться о характере музыки (по возможности). Знакомить с патриотическими песнями (узнавание по мелодии). Знакомить с творчеством композиторов бардов. Знакомить с музыкой, исполняемой в кинофильмах.
  - Музыкально-ритмические движения. Научить учащихся выполнять следующие движения: ходить торжественно и празднично, мягко и плавно. Учить ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в народных плясках и хороводах; пытаться выразительно передавать характерные элементы знакомых движений.
  - Учить отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами; выполнять хлопки в различных ритмах, учить танцевальным движениям.
  - **Примерный музыкальный материал для пения**
  - «Наташка-первоклашка» муз.Ю.Чичкова
  - «У похода есть начало» муз.В.Шаинского
  - «Веселый марш монтажников» муз.Р.Щедрина
  - «Ехала деревня» муз.А.Князькова
  - «Песня о друге» муз.В.Высоцкого
  - «Три белых коня» муз.Е.Крылатова
  - «Добрый тебе вечер» русская народная песня
  - «Снежная прогулка» муз.Ю.Чичкова
  - «Идет солдат по городу» муз.В.Шаинского
  - «С чего начинается Родина?» муз.В.Баснера
  - «Наша школьная страна» муз.Ю.Чичкова
  - «Бери шинель, пошли домой» муз.В.Левашова
  - **Музыкальные произведения для слушания**
  - «Первый дождь» муз.А.Флярковского из к/фильма «Розыгрыш»
  - «Прекрасное далеко» муз.Е.Крылатова
  - «Увертюра» муз.Д.Россини
  - «Лесной олень» муз.Е.Крылатова
  - «Ода к радости» муз.Л.Бетховена
  - «Танец рыцарей» муз.С.Прокофьева из балета «Ромео и Джульетта»
  - Вариации на тему «Светит месяц» русская народная песня
  - Песни Б.Окуджавы
  - Концерт для кларнета с оркестром , Ля мажор, II часть В.Моцарт
  - Э.Кэлверт (труба)
  - «На тройке» муз.П.Чайковского
  - «Вальс» муз.Б.Доги
  - «Песенка о волшебниках» муз.Г.Гладкова
  - Рождественская музыка XVI в.
  - «Последняя поэма» муз.А.Рыбникова из к/фильма «Вам и не снилось»
  - «Граница» муз.Л.Агутина

- «Колыбельная Светланы» муз.Т.Хренникова из к/фплмн «Гусарская баллада»
- «Увертюра» муз.Г.Свиридова из к/фильма «Время, вперед»
- «Новобранцы» исп.Ю.Никулип
- «Шутка» муз.И.Баха
- Дж.Бизе «Вступление» из оперы «Кармен»
- **Ритмические упражнения и игры под музыку**
- «Бездомный заяц» англ. народная песня
- «Цветные флажки» муз.Ю.Чичкова
- «Заданная поза» (игра) муз.Л.Шварца
- «Вертушки» муз.Е.Туманян
- «Танец вокруг елки» муз.В.Курочкина
- «Ловишки» хорв.народная музыка
- «Придумки» муз.В. Свирского
- «Салют» (танец) муз.Т.Ломовой
- «Школьный вальс» муз.Д.Кабалевского
- «Плетень» русская народная музыка
- «Голубчик» муз.В.Герчика
- «С чем будем играть?» муз.Л.Шульгина
- «Покажи ладошки» лат.народная полька

#### 9 класс

Пение. Совершенствовать и закреплять вокально - хоровые навыки, сформированные в предшествующие годы обучения. Учащиеся должны научиться петь одноголосные песни с элементами двухголосия, знать расположение нот на нотном стане.

- Формирование умения исполнять знакомые песни с различными эмоциональными оттенками. Закреплять умение исполнять . песни самостоятельно от начала до конца.
- **Слушание музыки.** Расширять представления о музыке и музыкальных образах. Учить высказываться о характере музыки (по возможности). Знакомить с патриотическими песнями (узнавать мелодии). Знакомить с творчеством композиторов бардов. Знакомить с музыкой из кинофильмов. Знакомить с биографией и творчеством некоторых современных композиторов и композиторов классиков.
- **Музыкально-ритмические движения.** Учить согласовывать с музыкой следующие движения; ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера.
- Выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично). Учить передавать различные игровые образы (по возможности).
- Учить детей пляскам, состоящим из различных танцевальных элементов.
- Учить детей элементам современных танцевальных движений.
- **Примерный музыкальный материал для пения**
- «Осень» муз.Парцхаладзе
- «Бьют барабаны» муз.Л.Шварца
- «Есть у Тома дружный хор» эст.нар.песня
- «Зимний праздник» муз.М. Раухвергера
- «Елка» муз.М.Раухвергера
- «И вновь продолжается бой» муз.А.Пахмутовой
- «Резиновый ежик» муз.С.Никитина
- «Дружат дети всей земли» муз.Д.Львова-Компанейца
- «Соловейко» му з. А. Филиппенко
- «День Победы» муз.Д.Тухманова

- **Музыкальные произведения для слушания**
- «Рапсодия в голубом» муз.Гершвина
- «По долинам и по взгорьям» муз.И.Атурова
- Сен-Санс «Аквариум» из сюиты «Карнавал животных»
- «Птичий дом» муз.Д.Кабалевского
- Вагнер Увертюра из оперы «Тангейзер»
- «Посвящение» муз.Ю.Чичкова
- «*Синее* море» гр. «Любе»
- Песни С.Никитицы
- Песни В.Высоцкого
- «Мир нужен всем» муз.В. Мурадели
- Гендель «Музыка для королевского фейерверка»
- «Улетая на луну» муз.В.Витлина
- «Солдатка» исп.Л.Долиа
- «Вальс» муз.Д.Кабалевского
- **Ритмические упражнения и игры под музыку**
- «Танец с воздушными шарами» муз.М.Раухвергера
- «Русская пляска» русская народная песня «Во саду ли, в огороде»
- «Метро» муз.Т.Ломовой
- «Экскурсия на птицеферму» муз.Е.Тиличевой
- «Вальс» муз.А.Абеяна
- «Полька» А.Абеяна
- «Буги-вуги» А.Абеяна

### **Рисование**

Рисование — один из предметов программы обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью. Этот предмет имеет большое значение для развития и воспитания учащихся, а также для коррекции их познавательной деятельности.

Занятия рисованием способствуют:

- развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов,
- оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности.
- развивают у учащихся аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Содержание уроков рисования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью может быть посвящено трем видам изобразительной деятельности: декоративное рисование в натуры, рисование с натуры, рисование на темы.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

*Учащиеся должны знать:*

- Речевой материал 1 – 5 класса;
- Тёплые и холодные цвета, называть их;

*Учащиеся должны уметь:*

- Анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей);
- Сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой;
- Устанавливать последовательность выполнения рисунка;
- Передавать в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов;
- При рисовании предметов симметричной формы использовать средней (осевой) линии;
- Передавать объём предметов доступными средствами, ослабление интенсивности цвета путём добавления воды в краску.

## **Основные требования к знаниям и умениям бкласс**

Учащиеся должны **знать:**

- Речевой материал 1 – 6 класса;
- Приёмы работы акварельными и гуашевыми красками;
- Значение работ декоративного характера

Учащиеся должны **уметь:**

- Строить изображение в определённой последовательности (от общего к частному);
- Пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- Передавать в рисунке объёмную форму предметов доступными учащимся средствами;
- Подбирать цвет в соответствии с натурой.
- Отражать свои наблюдения в рисунке;
- Продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связанное содержание;
- Отражать в рисунке своё представление об образах литературного произведения;
- Работать акварельными и гуашевыми красками.
- Высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства

## **Основные требования к знаниям и умениям.**

Учащиеся должны **знать:**

- Речевой материал 1 – 7 класса;
- Виды узоров (орнаментов): геометрический, растительный;
- Приёмы работы акварельными и гуашевыми красками;
- Значение прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.
- Виды узоров (орнаментов): геометрический, растительный
- Значение прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни
- Учащиеся должны **уметь:**
- Стилизовать природные формы и использовать их в оформительской работе;
- Элементарные представления о приёмах выполнения простейшего шрифта по клеткам;
- Пользоваться материалами в процессе рисования;
- Подбирать гармонические сочетания цветов.

## **Основные требования к знаниям и умениям.**

Учащиеся должны **знать:**

- Речевой материал 1 – 8 класса;
- Виды узоров (орнаментов): геометрический, растительный;
- Приёмы работы акварельными и гуашевыми красками;
- Значение прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.
- Виды узоров (орнаментов): геометрический, растительный
- Значение прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни
- Учащиеся должны **уметь:**
- Стилизовать природные формы и использовать их в оформительской работе;

- Элементарные представления о приёмах выполнения простейшего шрифта по клеткам;
- Пользоваться материалами в процессе рисования;
- Подбирать гармонические сочетания цветов.

## **Трудовое обучение**

### **5-6 класс**

#### Учащиеся должны знать:

- основные геометрические фигуры;
- основные цвета и формы;
- рабочие инструменты и приспособления;
- технику безопасности при работе в мастерской;
- правила дежурства и поведения в мастерской.

#### Учащиеся должны уметь:

- различать предметы;
- составлять несложные поделки из бумаги, картона, словесной инструкции;
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;
- выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала;

### **7 класс**

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание чувства уважения друг друга, ко взрослым.
2. Укрепление доверия.
3. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### Учащиеся должны знать:

- свойства материалов, с которыми они работают;
- основные геометрические фигуры;
- основные цвета и формы;
- рабочие инструменты и приспособления;
- технику безопасности при работе в мастерской;
- правила дежурства и поведения в мастерской.

##### Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
- различать предметы;
- составлять поделки из бумаги, картона, словесной инструкции;
- сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;
- доводить начатую работу до конца;

- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

## **8 -9класс**

### **Личностные результаты**

1. Воспитание чувства уважения друг друга, ко взрослым.
2. Укрепление доверия.
3. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

### **Предметные результаты**

#### Учащиеся должны знать:

- свойства материалов, с которыми они работают;
- основные геометрические фигуры;
- основные цвета и формы;
- рабочие инструменты и приспособления;
- технику безопасности при работе в мастерской;
- правила дежурства и поведения в мастерской.

#### Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
- различать предметы;
- составлять несложные поделки из бумаги, картона, словесной инструкции;
- сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;
- выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца;
- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

### **3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

#### **3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов**

Основными **целями** оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана

решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, а именно в **Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **3.2. Оценка достижения личностных результатов учащимися с легкой умственной отсталостью**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

### **3.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных планируемых результатов освоения АООП.**

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации на основании **Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Система оценивания предметных знаний учащихся с легкой степенью умственной отсталости должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО являются основанием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**В Учреждении для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1- плохо.**

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

### **3.4. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития планируемых результатов освоения АООП**

**Текущая и промежуточная аттестация обучающихся** включает в себя оценивание результатов освоения индивидуальной программы развития, разработанной на основе АООП образовательной организации и развития жизненных компетенций ребёнка.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации на основании **Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП может осуществляться по безотметочному принципу. **Целью** безотметочного обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта

является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

Отметка в ее цифровом выражении в некоторых случаях может не выставляться. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация некоторых учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся по II варианту учебного плана, может осуществляться в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.

Выявление результативности обучения обучающихся происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. При оценке результативности обучения должны также учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты предметных продвижений детей данной категории отражаются в индивидуальных образовательных маршрутах; данные о переводе из класса в класс заносятся в личное дело учащегося. В индивидуальных образовательных маршрутах учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития оценивается динамика развития их жизненных компетенций (чего достиг, что получается).

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**Оценка деятельности педагогических кадров**, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**Оценка результатов деятельности Учреждения** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Принципы выставления школьной отметки в Учреждении:**

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программы учебных предметов (Приложения): Рабочие программы размещены на сайте Учреждения в разделе «образование».**

**2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных

субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности обучающегося состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор, к дальнейшему продолжению образования в основной школе.

Поэтому важная воспитательная задача образовательного учреждения - помочь детям осмыслить, обобщить и выделить те нравственные нормы, которые им подлежит усвоить, так как проблемные дети затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении отношения и поведенческих актов, которые включены в педагогическую деятельность. При этом важно, чтобы дети проявляли личную заинтересованность в правильном поступке.

### **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

#### В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Организация воспитания и социализации учащихся МКОУ «Ленинская СОШ» в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Система дидактических принципов гуманистического воспитания, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса, включает в себя:

- Принцип деятельности – заключается в том, что обучающийся не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя и воспитателя, активно участвует в их совершенствовании.
- Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе принципа сохранения целостности системы, предполагающего не разрушение, а совершенствование и создание на основе выявления и устранения причин затруднений.
- Принцип минимакса – заключается в следующем: школа-интернат должна предложить каждому обучающемуся возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).
- Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого обучающегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип вариативности – предполагает выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.
- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

Направление	Задачи воспитания	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и	Ценностное отношение к России, отечественному культурно-историческому наследию, государственной	Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении

<p>обязанностям человека</p>	<p>символике, русскому языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны.</p>	<p>мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<p>Участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, ролевых играх, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного взаимодействия.</p>
<p>Воспитания трудолюбия, трудового отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; представления о различных профессиях; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.</p>	<p>Знакомство с профессиями, организация труда по самообслуживанию, изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам и выставкам.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни:</p>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении</p>	<p>Реализация в ходе уроков физической культуры, бесед, в системе внеклассных мероприятий просмотра учебных фильмов; Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов,</p>

	здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	спортивных соревнований и др.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:	Ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке), посильное участие в заботе о животных, других живых существах, природе.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (этическое воспитание)	Умения видеть красоту в окружающем мире; умения видеть красоту в поведении, поступках людей; представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в	Реализация в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, заочных экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, виртуальные экскурсии по музеям и выставкам, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках по репродукциям, учебным фильмам.

### **Деятельность Учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. У ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности

**Взаимодействие педагогов и учащихся** можно рассматривать как особый тип взаимосвязей и отношений в школе, как источник развития педагогов и детей, роста их творчества и активности, как механизм развития творческого коллектива как способ осуществления преемственности в коллективе, воспитательном процессе.

В Учреждении помимо взаимодействия педагогов с обучающимися очень важно **взаимодействие учителя и классного руководителя**. Система внеклассных воспитательных мероприятий, которые осуществляет классный руководитель, является продолжением работы на уроках.

Кроме того, классный руководитель осуществляет коррекционную работу.

Внеклассная работа должна способствовать развитию детей, расширению их кругозора, совершенствованию знаний, умений и навыков. Таким образом, реализация принципа неразрывности обучения и воспитания возможна при тесном контакте всех участников образовательных отношений. Классные руководители планируют деятельность обучающихся во внеурочное время, намечают внеклассные мероприятия, подбирают различные дидактические игры, способствующие развитию детей. В организации внеклассной работы с детьми (при необходимости) могут принимать участие все учителя, работающие с классом.

Руководители творческих объединений, кружков, секций способствуют развитию ребенка в той области, в которой у него имеются определенные способности.

Социальный педагог дает воспитателю, учителю рекомендации по работе с трудными детьми, проводит просветительскую работу по профилактике вредных привычек. Вместе с медицинским работником классные руководители проводят беседы, способствующие формированию у детей здорового образа жизни, проводят работу по профилактике простудных и других заболеваний.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям,

- старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
  - первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
  - опыт реализации гражданской, патриотической позиции; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

#### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками,
- старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
- элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

#### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

### **2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приложение 1 к письму министерства образования Иркутской области от 01.08.2016 года № 55-37-1441/16 «Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Устав МКОУ «Ленинская СОШ» (далее - Учреждение).

Реализация программы проходит в единстве урочной и внеурочной деятельности.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель** программы - социально-педагогическая поддержка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Достижение цели осуществляется через реализацию следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Планируемыми результатами** освоения обучающимися с умственной отсталостью программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать, выявлять причинно следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Направления реализации программы**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие **направления:**

### 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

В Учреждении созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В Учреждении функционирует столовая, позволяющая организовывать горячее питание.

В Учреждении работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём, тренажерным инвентарем.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Учреждении поддерживает учитель физической культуры, классные руководители.

№	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.	Директор школы Заместители директора по УР, ВР Учителя-предметники
2.	Наличие и необходимость оснащение помещений для питания обучающихся.	Заместитель директора по АХР
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора по УР, ВР
4.	Оснащенность медицинского кабинета необходимым медицинским оборудованием	Заместитель директора по АХР
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор школы
6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Учителя-предметники Зам. дир по АХР
7.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы и преподавателей	Медицинский работник Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
8.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, спортивного и актового залов	Медицинский работник Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Учитель физкультуры
9.	Плановая диспансеризация обучающихся	Медицинский работник
10.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Заместитель директора по АХР

### 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, воспитательные занятия и занятия в кружках и секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Заместители директора по УР, ВР, Учителя-предметники, Классные руководители Руководители кружков, секций
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Заместители директора по УР, ВР Учителя-предметники, Классные руководители Руководители кружков, секций
3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Заместители директора по УР, ВР Учителя-предметники, Классные руководители Руководители кружков, секций
4.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Учитель физической культуры
5.	Повышение грамотности учителей и воспитателей в вопросах здоровьесбережения	Мед работник
6.	Анализ состояния здоровья учащихся, определение приоритетных задач работы	Мед работник
7.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Заместители директора по УВР

### **3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение

рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп; рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-

двигательного характера; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;| организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В Учреждении ежегодно проводятся общешкольные дни здоровья, различные спортивные соревнования; «Весёлые старты», конкурс песни и строя, туристический слет, предметная неделя по физкультуре и др.

№	Название мероприятия	Ответственные
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Заместители директора по УР, ВР Учитель физической культуры
2.	Организация проведения спортивного часа, часа двигательной активности	Классные руководители
3.	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники
4.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Заместитель директора по ВР Медицинские работники
5.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Учитель ОБЖ Совет профилактики Заместитель директора по ВР Социальный педагог
6.	Участие в школьных и муниципальных соревнованиях	Учитель физической культуры
7.	Работа психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся, а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы Школьный психолог Совет профилактики Учителя-предметники
8.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Зам. директора по ВР Учитель физической культуры Социальный педагог
9.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие педагогов в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя Классные руководители

#### 4. Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя-предметники Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.); участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Учителя предметники Классные руководители Заместитель директора по ВР
4	Участие в экологических акциях школы и района, проектной деятельности	Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки:

- умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношения к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Критерии	Показатели
----------	------------

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере: экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1.Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2.Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1.Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (наблюдение). 2.Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3.Психологический комфорт классного коллектива, сплоченность классного коллектива (диагностика) 4.Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)

## 2.4. Программа коррекционной работы

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию условий для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

### **Задачи программы:**

— определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:**

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Характеристика контингента учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество данной категории учащихся представлены на сайте в разделе «Образование»**

В данной категории обучающихся представлены дети с легкой и умеренной умственной отсталостью.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса**

Эффективность исправления недостатков развития, присущих школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения. Таким образом, коррекция дефектов осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета.

Целью учебно-воспитательной работы является вооружение учащихся знаниями и навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания.	Целью коррекционной работы является исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития.
Педагогические приемы направлены на сообщение учащимся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и соответствующему возможностям труда.	Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества.

Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.	В результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных и учебно-трудовых заданий.
Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: обучение учащихся конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития.	

Для реализации индивидуального подхода к учащимся, максимальной коррекции негативных тенденций развития, оптимального решения педагогических задач в школе осуществляется динамическое психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

ПП сопровождение - это система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для учащихся, педагогов, воспитателей и администрации, направленных на создание оптимальных условий функционирования Учреждения, дающих возможность позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, способствующих интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.

Основная **цель** коррекционного сопровождения учебно-воспитательного процесса в Учреждении - поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

**Задачи** коррекционного сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребёнка;
- правильный выбор образовательного маршрута;
- диагностика трудностей школьной адаптации;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- развитие социально-психологической компетентности (психологической культуры), учащихся, педагогов;
- формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

#### **Взаимодействие субъектов сопровождения (ППк)**

<b>Субъекты реализации коррекционной работы в Учреждении</b>	<b>Содержание деятельности специалистов</b>
Заместитель директора по учебной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курирует работу по реализации программы;</li> <li>- руководит работой школьного психолого-педагогического консилиума;</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие детей в разных видах деятельности;</li> <li>- составление планов индивидуального развития ребенка;</li> <li>- разработка и уточнение образовательных маршрутов;</li> <li>- организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);</li> <li>- создание благоприятного микроклимата в коллективе;</li> </ul>

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучает жизнедеятельность ребенка в школе;</li> <li>– осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</li> <li>– взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультативная помощь психологическая диагностика (по запросам)</li> <li>– осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследует речевое развитие учащихся;</li> <li>– организует логопедическое сопровождение учащихся</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучает интересы учащихся;</li> <li>– создает условия для их реализации;</li> <li>– развивает творческие возможности личности;</li> <li>– решает проблемы рациональной организации свободного времени</li> </ul>

### Программы, реализуемые в образовательном учреждении по коррекционной работе

№	Коррекционные курсы	Класс	Основные цели и задачи
2	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	5-9	<u>Цель:</u> создание условий для формирования у обучающихся в пределах их психофизических возможностей необходимого запаса знаний, навыков и умений в различных сферах жизнедеятельности для успешной адаптации в самостоятельной жизни после окончания школы и интеграции в социум
3	Развитие психомоторики и Сенсорных процессов	5-9	<u>Цель:</u> создание условий для формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков
4	Логопедические занятия	5-9	<u>Цель:</u> создание условий для коррекции и развития нарушений устной и письменной речи, психических процессов обучающихся; восполнения пробелов в их знаниях; повышение познавательной активности учащихся

#### Содержание и формы коррекционной работы учителя

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- осуществление общей коррекции на каждом уроке, внеклассном мероприятии, внеурочной деятельности;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка по итогам года;
- составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута сопровождения обучающегося;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- другие соответствующие показатели.

### **2.5. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности образовательного учреждения является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, определяющим состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности обучающегося.

Содержание внеурочной деятельности в МКОУ «Ленинская СОШ» определяется:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Описание модели**

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы.

**Внеурочная деятельность** – понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Программа внеурочной деятельности составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ «Ленинская СОШ» - **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения: классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения, возможности использования внебюджетных средств) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди воспитанников с целью получения информации о выборе предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.
3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- Принцип учета потребностей обучающихся. Для этого необходимо выявление запросов обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, курса и т.п.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия у обучающихся ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование у обучающихся нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь обучающимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной

деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели классов. При наличии необходимых ресурсов возможно деление одного класса на две группы.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1. коррекционно-развивающее,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное,
6. спортивно-оздоровительное

Основными формами внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся выбор широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и реализуется посредством различных форм организации, таких, как: экскурсии, кружки, секции, объединения дополнительного образования, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, трудовая деятельность.

Содержание организации внеурочной деятельности предусматривает разработку плана внеурочной деятельности, который предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися (из расчета 10 ч. в неделю на ученика) и спектра рабочих программ внеурочной деятельности различного типа (примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными) и авторскими, с учетом социального запроса обучающихся). План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации
- школьные спортивные секции, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, мастерские, культпоходы, творческие проекты);
- занятия учебных объединений системы дополнительного образования учреждения (кружки, секции);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями, воспитателями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности, коллективные творческие дела).

Все рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения образовательной программы общего образования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

**Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания;

получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

В связи с изменениями социально-экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания. Современная действительность - это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. На данном этапе развития современной России актуален вопрос о гражданско-патриотическом воспитании.

Решение этих задач будет проходить через:

- формирование активной жизненной позиции;
- знакомство с истоками национальной культуры;
- знакомство с основами правового поведения;
- начальное экономическое просвещение;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

**Ценности:** любовь к своему народу, краю, России, свобода личная и национальная, доверие к людям, нравственный выбор, справедливость, милосердие, уважение родителей, забота и помощь, усвоение социальных норм, нравственного поведения; уважение к труду, творчество и созидание, бережливость, здоровье нравственное, психологическое, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Ведущие формы деятельности:**

- образовательные и краеведческие экскурсии;
- классные часы, воспитательные занятия на изучение правовых норм государства, законов;
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
- смотры-конкурсы, выставки;
- работа в школьном музее;
- этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ; формирование интеллектуального труда; развитие мышления, воображения.

Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации обучающихся, их социально – трудовой адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач, что требует повышенного внимания к проблеме их обучения. От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития обучающегося с нарушением интеллекта, возможности его социальной адаптации. Познавательно – творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности дает большой воспитательный

эффект. Программа рассчитана на любого обучающегося, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

**Задачи:**

- Формировать умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе обучения.
- Развивать интерес к познанию неизвестного в окружающем мире.
- Воспитывать коммуникативно-активную личность.
- Расширять кругозор обучающихся воспитанников;
- Последовательно приобщать обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней

**Ценности:** знания, умения, навыки.

**Ведущие формы деятельности:**

- познавательные мероприятия (учебные занятия, конкурсы, состязания);
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах и др.

**Общекультурное направление** направлено на воспитание обучающихся через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

**Задачи:**

- Развивать детскую фантазию, причинно-следственное мышление, творческое воображение;
- формировать любознательность, стремление к познанию нового, неизведанного;
- повышать мотивацию к самосовершенствованию.

**Ценности:** красота; гармония; эстетическое развитие; духовный мир человека; художественное творчество.

**Ведущие формы деятельности:**

- посещение музея;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы, района, региона;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- фестивали детского творчества и др.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального, основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- формировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- формирование навыков культуры труда,
- формирование позитивного отношения к трудовой деятельности.
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

**Ценности:** здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

**Ведущие формы деятельности:**

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: школьные спортивные соревнования, конкурсы, Дни Здоровья;
- спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем учреждении социуме;
- утренняя зарядка, динамическая пауза, физкультминутки на уроках и внеклассных мероприятиях;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы-встречи с медицинским работником школы;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса, школы.

**Социальное направление** ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Внеклассные занятия по труду призваны способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых навыков и умений, воспитанию культуры труда. Они дают широкую возможность воспитания нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудовое воспитание включает в себя:

- отработку навыков и умений учебного поведения;
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- формирование эстетического вкуса;
- настойчивость в достижении целей, бережливость.

**Ведущие формы деятельности:**

- проведение субботников, трудовых десантов;
- проведение социальных акций;
- разведение комнатных растений;
- выращивание рассады овощных и цветочных культур;
- неделя «добрых дел»;
- школьная акция «Чистый берег»;
- праздники труда, ярмарки, конкурсы и др.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их

подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 2-9 классы - 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

#### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинеты технологии, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, школьный музей, спортивные и игровые площадки площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **Информационное обеспечение**

Имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

#### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

#### **Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

- методические пособия,
- интернет - ресурсы,
- мультимедийное оборудование.

**Критерии и показатели оценки качества системы внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении**

Критерии изучения	Показатель	Приемы и методы
Включенность обучающихся с умственной отсталостью в систему внеурочной деятельности Учреждения	1. Охват обучающихся с умственной отсталостью программами внеурочной деятельности 2. Активность обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности 3. Стабильность участия детей во внеурочной деятельности.	1. Анализ статистической информации по посещаемости обучающихся занятий внеурочной деятельности 2. Педагогическое наблюдение
Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям	1. Системность организации обучающихся во внеурочной деятельности. 2. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности. 3. Учет в процессе внеурочной деятельности интересов и возможностей обучающихся. 4. Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности и организационных форм внеурочной деятельности, цели, задачам и планируемым результатам освоения обучающимися АООП. 5. Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися	1. Анкетирование участников образовательного процесса 2. Опрос. 4. Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности Учреждения	1. Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности 2. Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	1. Анкетирование участников образовательного процесса 2. Беседы обучающимися.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, Учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающимися могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- умеют наблюдать, классифицировать, формулировать выводы
- умеют структурировать материал с помощью взрослого
- умеют готовить тексты собственных докладов с помощью взрослых
- умеют аргументировано защищать свои идеи с помощью взрослого
- умеют распределять обязанности в процессе работы в парах, группах
- умеют инициировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе поиска решения, проблемной ситуации

## 2.6. Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; посещение семьи
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; посещение семьи
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений (краткие записи); личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий; поощрение активных родителей (вручение грамот, благодарностей)

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

##### Пояснительная записка

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа» составлен в целях реализации Федеральных Законов «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г, «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ, на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации выпускников.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ выделяются две ступени обучения: начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5-9 классы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МКОУ «Ленинская СОШ».

Учебные планы на каждый год обучения является приложением к АООП и размещается на официальном сайте школе в разделе «Образование»

В представленных таблицах представлен примерный учебный план для вариантов 1 и 2, рассчитанный на 2 этап обучения 5-9 классы

**3.1.1. учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	4	4	4	3	20
	Чтение	4	4	3	3	3	17
	Математика	5	5	5	5	4	24
	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	6	8	8	10	38
Итого:		27	28	31	31	30	147
Компонент образовательной организации		2	2	1	2	3	10
Максимальная нагрузка на 1 ученика		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность*		10	10	10	10	10	50
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы**	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5	5	5	5	25

Общее количество часов	39	40	42	43	43	207
------------------------	----	----	----	----	----	-----

\* Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает отдельный план внеурочной деятельности.

\*\* Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

Учебный план для детей с умеренной степенью умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной программе, составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Учебно-воспитательный процесс направлен на:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план включает:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;  
разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;  
поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;  
интегративное изучение отдельных дисциплин.

В условиях общеобразовательного учреждения обучение для таких детей должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня, что обусловлено сложностью дефекта.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и

всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, специфические коррекционные предметы, а также групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Содержание учебных предметов, коррекционных курсов, групповых и индивидуальных коррекционных занятий приспособлено к возможностям обучающихся с умеренной УО.

**3.1.2. учебный план образовательных организаций,  
реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного  
общего образования для обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Чтение и письмо	5	5	5	5	5	25
Счет	5	5	5	5	5	25
Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5	5	5	5	25
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Пение и ритмика	1	1	1	1	1	5
Рисование	2	2	2	2	2	10
Трудовое обучение	6	8	10	10	10	44
Максимальная нагрузка на 1 ученика	27	29	31	31	31	149
Внеурочная деятельность*	10	10	10	10	10	50
Коррекционно– развивающая область**	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5	5	5	5	5	25
Общее количество часов	37	39	41	41	41	199

\* Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает отдельный план внеурочной деятельности.

\*\* Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

На все реализуемые программы учебного плана имеются рабочие учебные программы по предметам. Образовательная программа и рабочие учебные программы отвечают требованиям нормативных документов. Все учебные издания, используемые для реализации учебных программ, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

**В инвариантной части** учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования. Перечень предметов, заложенный в образовательные области, определён специфическими особенностями развития психики ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (в частности, нарушениями коммуникативной и речевой деятельности); необходимостью использования коррекционных приёмов и методов по оздоровлению учащихся, приобщению к разнообразным видам труда с их последующей ориентацией на профессиональную и общетрудовую деятельность.

Во 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В 5-9 классах изучаются традиционные (базовые) предметы: русский язык (чтение, письмо), развитие речи математика, биология, география, природоведение, обществознание, история Отечества, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального до среднего звена, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по обучению.

### **Образовательные области «Русский язык», «Чтение».**

Русский язык, как предмет, является ведущим, так как в процессе обучения русскому языку необходимо научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотности, обогатить словарный запас, научить правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. При изучении русского языка учащиеся должны овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения; получить достаточно прочные навыки грамотного письма; научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### **Образовательная область «Математика».**

Математика является одним из основных учебных предметов. В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять полученные знания на практике. Изучение геометрического материала осуществляется в рамках урока математики. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Задачами преподавания математики являются:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, позволяющие им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией.
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

### **Образовательные области «Обществознание», «История Отечества».**

На уроках истории учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями нашей Родины, современной политической жизнью страны, получают основы нравственного воспитания.

Обществознание как предмет включает изучение основ Конституции РФ, получение знаний о правах и обязанностях граждан, о трудовом и гражданском законодательствах, об уголовной ответственности за правонарушения. Это способствует формированию у

учащихся нравственных качеств и правовых норм жизни в обществе. При изучении общественных дисциплин включены материалы по истории Сибири и Иркутской области.

### **Образовательные области «Природоведение», «География», «Биология».**

Такие учебные предметы как природоведение, география, биология направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой природе, на понимание явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. Природоведение как учебный предмет является пропедевтическим, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими биологических, географических и исторических знаний. Изучение географии имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Содержание данных курсов должно дополняться при изучении других предметов (чтение, изобразительное искусство).

### **Образовательные области «Изобразительное Искусство», «Музыка и пение»**

Изобразительное искусство, музыка и пение рассматриваются в коррекционной школе с точки зрения обучения школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и музыкальной культуры.

Большое значение придаётся этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и

ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Целью уроков музыки и пения является:

- воспитание эстетических чувств учащихся
- формирование у них элементов музыкальной культуры
- коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

В процессе занятий по изобразительному искусству осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

### **Образовательная область «Физическая культура».**

Уроки физической культуры способствуют укреплению здоровья школьников, закаливанию организма, формированию правильной осанки, совершенствованию двигательных качеств, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности. Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой.
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

Основные направления развития физической культуры:

Оздоровительное направление - ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости:

на ступени начального общего образования - формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

на ступени основного общего образования - воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

Спортивное направление - характеризуется углубленным освоением обучающимися на ступени основного общего образования видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность, использовать в организации активного отдыха и досуга.

Общеразвивающее направление - ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального и основного образования:

на ступени начального общего образования - общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам;

на ступени основного общего образования - овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

### **Образовательные области «Трудовое обучение», Профессионально-трудовое обучение**

Включает трудовое и профессиональное обучение.

Коррекционная работа на этих предметах выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 5 – 9 классах (5, 6 классы – 6 часов; 7, 8 классы – 8 часов, 9 класс – 10 часов в неделю) осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности. Профессионально-трудовое обучение ведётся по двум профилям: столярное дело, швейное дело.

В процессе обучения столярному делу школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия, учатся работать на сверлильном, токарном станках.

На уроках швейного дела учащиеся знакомятся с устройством швейных машин, изучают технологию пошива одежды, свойства тканей.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению класс делится на две группы (девочки и мальчики). Обучение проводится в учебных мастерских.

### **Компонент образовательного учреждения**

Учебный план предусматривает компонент образовательного учреждения, который обеспечен ресурсами: профессионализмом педагогов, наличием соответствующего

программно-методического обеспечения, также выполнением воспитательных задач школы, преемственностью обучения на различных ступенях обучения. Компонент образовательного учреждения направлен на реализацию дополнительных образовательных потребностей, развитие способностей обучающихся.

Рабочие программы компонента образовательного учреждения представлены на сайте школы в разделе «Образование»

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ. В 5-9 классах на коррекционную подготовку отводится 5 часов, на организацию работы кружков и секций предусматривается до 5 часов.

### **Коррекционная подготовка.**

Специфической формой организации учебных занятий с детьми имеющими интеллектуальные нарушения являются индивидуальные и групповые логопедические занятия, коррекционные занятия, направленные на коррекцию познавательной деятельности данной категории обучающихся, ритмика для детей с выраженными речевыми или двигательными нарушениями.

**«Ритмика»** Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию, воспитанию положительных качеств личности. Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре.

**«Логопедические занятия»** предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и по группам. Группы комплектуются с учётом однородности речевых нарушений.

Логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи. В виду отсутствия государственной программы логопедических занятий используется программа по коррекции нарушений письма и речи, составленная логопедом школы на основе методического обеспечения: «Организация логопедической работы в школе» У.В. Елецкая; «Организация логопедической работы в коррекционных классах» Р.И. Лалаева; «Формирование связной речи у детей-олигофренов» Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова.

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».** Для реализации курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель программы: создание оптимальных условий для ребенка в познании им окружающей действительности в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков предметов и явлений для формирования элементарных учебных навыков.

Задачи, реализующие цель:

1. Формирование на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного

восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).
6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
8. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства и времени.

### **3.2. Календарный учебный график**

**Начало учебного года** – 1 сентября (если 1 сентября выпадает на выходной день, то начало учебного года начинается со следующего за ним рабочим днем)

**Окончание учебного года:** 31 мая (если 31 мая выпадает на выходной, то предшествующий этому дню).

Текущая аттестация в течение учебного года проводится поурочно, потемно и по четвертям.

**Начало учебных занятий:** занятия организованы в 1 смену с 8.30 ч.

**Продолжительность учебной недели** - 5 дней.

**Продолжительность учебного года** 34 недели

**Продолжительность четвертей:**

1 четверть – 8 недель

2 четверть – 8 недель

3 четверть – 10 недель,

4 четверть – 8 недель

**Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Осенние каникулы: 4 неделя октября

Зимние каникулы: 1 и 2 неделя января

Весенние каникулы: 4 и 5 неделя марта

Летние каникулы: с 31 мая по 31 августа

**Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам и осуществляется в форме учета путем выведения годовых отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** с 4 недели апреля по 4 неделю мая

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (данное положение размещено на официальном сайте учреждения, в разделе «Документы»)

Внеурочная деятельность реализуется в течение учебной недели в рамках дополнительного образования, кружков, секций, работы клуба на основании расписания, которое утверждается директором школы на учебный год, а также в рамках классных часов, акций, участия в различных конкурсах, соревнований и т.п.

**Календарный учебный график МКОУ «Ленинская СОШ» на каждый учебный год представлен и размещен на сайте учреждения в разделе «Образование».**

### **3.3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Условия получения образования обучающимися в МКОУ «Ленинская СОШ» с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися вариантов 1 и 2 АООП ООО образования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

Образовательную деятельность с обучающимися, ведут квалифицированные педагоги. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам по должности «Учитель». Профессионально-личностное развитие педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ через систему повышения квалификации педагогических работников в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца, систематическим обобщением педагогического опыта, участием в конкурсах профессионального мастерства, в соответствии с индивидуальными планами педагогического роста.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов

### **3.4. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП МКОУ «Ленинская СОШ» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП МКОУ «Ленинская СОШ» (вариант 1 и 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации
- 2) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 3) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным,

информационно-техническим оборудованием, для организации образования обучающихся.

Педагогическим работникам, осуществляющим индивидуальное обучение на дому в КОУ «Ленинская СОШ» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) производится доплата 20% от количества часов к должностному окладу.

Всем педагогическим работникам МКОУ «Ленинская СОШ» осуществляющим обучение по АООП производится доплата 15% от количества часов к должностному окладу.

### **3.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническая база МКОУ «Ленинская СОШ» по реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

№	Наличие помещений	Краткая характеристика помещений
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет (имеет лицензию)
2.	Питание обучающихся	Столовая (60 мест)
3	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал - 1 Спортивная площадка
4	Учебные помещения	Учебные кабинеты – 14 Мастерская – 1 Кабинет технологии – 1
5	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Актный зал Учебные кабинеты Музей – 2
6	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Складские помещения Туалетные комнаты
7	Иное	Кабинеты административно-хозяйственного персонала - 4

Обучающиеся и их родители имеют возможность посещать библиотеку школы.

В учреждении разработаны и утверждены образовательные программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; определены вид, уровень и направленность образовательной программы.

Учителя проводят уроки в соответствии с современными требованиями. Образовательная организация обеспечена учебно-методической литературой и материалами по предметам основной образовательной и АООП ООО.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков)
- алфавитные доски (таблицы букв).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации.

Освоение содержательной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: - предметов различной формы, величины, цвета, - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и других, - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку

различных предметов, их соотнесения по определенным признакам и другие средства.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения. Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт ребенка. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

**Однако проблемой остается низкая скорость интернета. Необходимость замены устаревшей школьной мебели. Приобретение дополнительного оборудования для оснащения всех без исключения кабинетов современной компьютерной техникой.**

### **3.6. Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с образовательной программой, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований)

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599.;

Библиотека образовательного учреждения укомплектована образовательными ресурсами по всем учебным предметам. Фонд учебной и дополнительной литературы включает учебную литературу для реализации учебного плана, а также имеет фонд дополнительной: художественную научно-популярную литературу, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и изображений и звука, выступления с аудио, видео обработка и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации проведение

экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных в сети Интернет, работа в библиотеке);

- играх;

- создания материальных объектов, в том числе произведений физического развития, участия в спортивных соревнованиях планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в размещении своих материалов и работ в информационной среде проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

Для своевременного информирования родительской общественности действует сайт школы.

### **3.7.Оценочные и методические материалы**

Оценочные и методические материалы размещены на сайте МКОУ «Ленинская СОШ» в разделе «Образование»