

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа»**

665343 Иркутская область Куйтунский район п. Игнино улица Юбилейная, 19
Lenskol.shkola@yandex.ru

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от 23.01.2024 г.



Утверждаю:
Директор МКОУ «Ленинская СОШ»
Вер О.Н. Верницкая
24.01.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
"Планета дружбы"
лагеря, организованного образовательной
организацией, осуществляющей организацию
отдыха и оздоровления обучающихся, в
каникулярное время с дневным пребыванием
«Сибирячок» при МКОУ «Ленинская СОШ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6,5 – 17 лет
Срок реализации: 18 дней
Уровень: ознакомительный
Статус программы: общеразвивающая

Составители:
заместитель директора по ВР
Первушина Алена Борисовна
учитель
Киселёва Татьяна Ивановна

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

При разработке программы мы учли максимальное использование условий МКОУ «Ленинская СОШ», как целесообразно организованной среды жизнедеятельности детей и подростков, в тоже время широко использовали возможности социума, расширили творческие контакты, партнерские связи, сохранили традиции учреждения.

При разработке программы учитывались интересы и запросы детей и родителей.

Учитывая возрастные особенности участников программы, мы определили такие формы работы, которые будут способствовать развитию у ребенка познавательной и развивающей сферы, нравственных оценок, социальной адаптации, патриотических чувств.

Программа «Планета дружбы» по своей направленности является социально - гуманитарной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях общеобразовательного учреждения.

**Раздел «Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты»**

Пояснительная записка

По направленности – социально - гуманитарная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского временного коллектива.

По функциональному предназначению программа является – общекультурной;

По форме организации – групповая

По времени реализации – краткосрочная (18 дней)

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы вместе» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования Иркутской области от 18.11.2016 г. № 02-55-11252116 «О направлении методических рекомендаций»

Актуальность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Планета дружбы» состоит в том, что психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха обеспечивает развивающую среду, развивает лидерские и социальные качества, вовлекает детей в активную социально - значимую деятельность на протяжении всей смены, позволяет сплотить сформированные детские коллективы, меняет их жизненные установки и развивает социальную активность. Помимо этого, повышение требований российского общества к качеству и эффективности работы организаций, осуществляющих детский оздоровительный отдых в каникулярное время, обеспечивает непрерывность образовательного процесса и в связи с этим нуждается в качественной организации, основанной на современных стандартах образования и потребностях общества.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени обучающихся. Этот период наиболее благоприятен для развития заложенного в них природой творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности. Эти результаты достигаются через совместно организованную игру, которая создает благоприятный микроклимат для сплочения детского коллектива, способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного, повышает интерес обучающихся к саморазвитию, увеличению интеллектуального и физического потенциала.

Именно в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, выручать, приходить на помощь, побеждать и проигрывать. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, восполнения израсходованных за учебный год сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, активного времяпровождения и возможность поиска новых друзей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности, поскольку это позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В связи с этим возникает объективная потребность в обращении пристального внимания на развитие культуры досуга детей и подростков в летний каникулярный период.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что поможет ребёнку раскрыть свой творческий потенциал, развить коммуникативные компетенции, гармонизировать отношения со сверстниками и взрослыми

Новизна программы состоит в том, в индивидуальной личности каждого ребёнка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного. Личная нестабильность, в силу физических особенностей развития детей, порождает противоречивые желания и поступки. В этот возрастной период, в условиях вновь открывшегося учебного заведения и активного формирования большого детского коллектива, в период его становления и сплочения, для школьника очень важна группа сверстников, общение в группе, развитие его коммуникативных способностей. В связи с этими факторами необходимо организовать окружение ребёнка так, чтобы он был вовлечен в социально – значимую деятельность, достигал личностных целей социально приемлемым способом.

Новизна программы заключается в том, что она нацелена на создание комфортной современной среды, оказывающей благотворное воздействие на сплочение как детского коллектива в целом, так и на каждого отдельного ребёнка, путем вовлечения в следующие формы организационной деятельности: игровую, культурную, праздники, КТД, совместную деятельность детей и взрослых. К занятиям с детьми привлекаются специалисты различного уровня: МКУК «Ленинский центр досуга», с «Ленинской сельской библиотекой», Администрацией МО «Ленинское сельское поселение», «Дом детского творчества – Город мастеров» р.п. Куйтун, ДЮСШ р.п. Куйтун, МКУК «Куйтунский районный краеведческий музей», МКУК «Куйтунская межпоселенческая районная библиотека», Куйтунский ДОСААФ, ОГБУЗ КРБ «Ленинская участковая больница» и другие.

Отличительные особенности программы является дополнительное воспитание школьников, посредством вовлечения каждого в процесс воспитания, игровой процесс с целью сплочения детского коллектива, выполнения совместных дел и коллективного участия в процессе воспитания, когда для этого создается комфортная психологическая среда для каждого ребёнка, что содействует

обретению внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций и помогает прививать навыки правильного поведения, общения, раскрепощения и активного взаимодействия. Немаловажным фактором при этом является создание модели развивающей площадки культурно - досугового и образовательного творческого пространства школьников в дни летних каникул в формате малозатратных форм организации летнего отдыха детей. Данная программа организации летнего отдыха детей «Мы вместе» многопланова, позволяет удовлетворить широкий диапазон интересов ее участников, при этом включает в себя разнообразную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, занятости и воспитания детей и подростков в период летних каникул, в условиях вновь сформированных школьных коллективов нового общеобразовательного учреждения. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной смены.

Адресат программы.

Данная программа ориентирована на детей независимо от наличия у них специальных творческих способностей, в возрасте 6,6-17 лет. Наполняемость в отрядах составляет не более 18 человек: два отряда формируются по возрасту: младший отряд (6,6 – 10 лет) и старший отряд (11 – 17 лет) Набор осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся), согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении или паспорта, а также при отсутствии медицинских противопоказаний.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, имеющих родителей – пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в социально – опасном положении и детям состоящих на различных видах учета.

Дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу «Планета дружбы» можно использовать в работе с детьми ОВЗ, посредством разработки индивидуального образовательного маршрута.

При формировании отрядов учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Обучающиеся 6-9-летнего возраста имеют следующие возрастные характеристики: высокий уровень активности, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, эмоциональная непосредственность, повышенная работоспособность, но в то же время высокая утомляемость, вследствие чего необходим отдых в течении дня; высокая потребность в игре, движении, во внешних впечатлениях, предпочтение к шумным коллективным играм, высокая чувствительность к критике со стороны взрослых, сознание различий пола, становление независимости, развитие социальных эмоций, подчинение своих интересов интересам группы. Нередки случаи возникновения различных страхов , например боязнь темноты, высоты, одиночества, фантастических существ, драк, травм, неудач, антипатий окружающих. Возникает желание проигрывать позитивные социальные роли, желание быть полезным, становление чувства ответственности, стремление научиться общаться с людьми вне семьи.

Обучающиеся 10-12-летнего возраста имеют следующие возрастные особенности: повышенный интерес к людям, их социальным ролям, текущим событиям, природе, высокий уровень активности; ориентирование больше на действие, чем на размышление, настроение подвержено колебаниям, высокая чувствительность к обидам, критике, подвержены ревности, энергичность ,настойчивость , быстрота , энтузиазм, нередко непродолжительные взрывы гнева , агрессии, потребность в постоянном действии, стремление к большой мускульной активности, осознание себя в группе ,объединение в группы по интересам, развитое самосознание, боязнь поражения, девочки сильно опережают в психическом и физическом развитии мальчиков, разделение полов, стремление к соперничеству , частые споры со сверстниками, мнение группы более важно чем у взрослых, развитое воображение и эмоциональность, уверенная независимость от взрослых, в тоже время тенденция к усилению любви к некоторым взрослым, повышенный интерес к деятельности вне помещений, стремление к общению со взрослыми.

Обучающиеся 13 – 15 лет характеризуются следующими возрастными особенностями: достижение половой зрелости, развитие девочек опережает развитие мальчиков на 2 года, но девочки интересуются мальчиками раньше, чем мальчики девочками; беспокойство о внешности, высокая социальная активность, особенно в группе, проявление лидерских качеств, увеличение сознания роли полов и обучение в этой области; основная проблема – достижения независимости от семьи, высокая ранимость, сокрытие истинных чувств за напускной небрежностью, цинизмом, подвергает сомнению авторитет взрослого, потребность в общении "на равных", поиск себя и самосознания, потребность в принятии ребенка среди сверстников, время выбора профессии, опыт первой любви.

Объем программы: 108 часов

Срок освоения программы – с 01.06 по 22.06.2024 г.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены (июнь). Оптимальное количество участников - 35 обучающихся.

Режим занятий: занятия проходят, согласно режиму дня лагеря дневного пребывания «Сибирячок» на базе МКОУ «Ленинская СОШ» и требованиям санитарных норм. Занятия состоят из теоретической и практической частей, последняя из которых составляет большую часть программы.

Форма обучения – очная. При реализации программы «Планета Дружбы» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки.

Уровень: ознакомительный

Формы реализации программы: традиционная

Организационные формы обучения: групповые, индивидуально - групповые, разновозрастные

Формы организации образовательной и игровой деятельности: акция, блицтурнир, викторина, викторина-шанс, встреча, десант, дискотека, игра-путешествие, игровая программа, калейдоскоп конкурсов, концертная программа, линейка, творческая лаборатория, турнир, флэшмоб, эстафета, «костерок».

Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для организации досуга и активного оздоровительного отдыха детей и подростков во время летних каникул для их физического и психического здоровья, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить детей условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, посредством включения их в разнообразную, общественно значимую, лично привлекательную и проектную деятельность.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, творческие и познавательные способности детей;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные:

- укреплять дружбу и сотрудничество между детьми разных возрастов и семейные ценности.

Методики и технологии:

- технологии лично-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровые берегающие технологии.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы вместе»;
- подготовка методического материала для работников Лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- прохождение персоналом медицинского осмотра;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Мы вместе»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – конец июня

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов			Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	День 1 «Страна Детства»	2	4	6	Анкетирование (входное)
2.	День 2 Страна Здоровья	2	4	6	
3.	День 3 Страна Улыбок	2	4	6	
4.	День 4 Страна Экологии	2	4	6	
5.	День 5 Страна Русского языка	2	4	6	
6.	День 6 Страна Финансов	2	4	6	
7.	День 7 Страна Семьи	2	4	6	
8.	День 8 Страна Дружбы	2	4	6	Анкетирование (промежуточное)
9.	День 9 Страна Россия	2	4	6	
10.	День 10 Страна Профессий	2	4	6	
11.	День 11 Страна Творчества	2	4	6	
12.	День 12 Страна Спорта	2	4	6	
13.	День 13 Страна Музеев	2	4	6	
14.	День 14	2	4	6	

	Страна Красоты				
15.	День 15 Страна Кладоискателей	2	4	6	
16.	День 16 Страна Талантов	2	4	6	
17.	День 17 Страна Памяти	2	4	6	Анкетирование для родителей
18.	День 18 «Страна «Ура, каникулы!»	2	4	6	Анкетирование (итоговое)
Итого		36	72	108	

Содержание учебного плана

День 1 Страна Детства - 6 часов

Теория: знакомство, ознакомление с инструкциями по ТБ, правилами поведения в лагере. Входная диагностика (выявление пожеланий детей и изучение микроклимата в отрядах.)

Практика: торжественная линейка «Здравствуй лагерь!», создание отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления в отряде, визитная карточка отрядов, мероприятие, посвященное Дню защиты детей

День 2 Страна Здоровья – 6 часов

Теория: беседа «Безопасное лето», минутка здоровья «Чтобы зубы были здоровы»

Практика: Конкурсно - развлекательная программа «Самый здоровый». «Чтобы быть здоровым!» (мини-проект). Оформление уголков отряда, мой вес, мой рост

День 3 Страна Улыбок – 6 часов

Теория: беседа «Нужны ли нам вредные привычки», минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся»

Практика: Развлекательное мероприятие «Просто смешно». Конкурс рисунков на асфальте «Улыбнись» (мини-проект), конкурсная программа «В гостях у сказки»

День 4 Страна Экологии – 6 часов

Теория: беседа «Что мы знаем о правах ребенка», минутка здоровья «Зеленая аптечка. Первая помощь при укусах насекомых»

Практика: Животные и растения Иркутской области (мини-проект). Игра – путешествие «Тайны зелёного бора».

День 5 Страна Русского языка – 6 часов

Теория: беседа «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»

Практика: Сказки А.С.Пушкина (мини-проект), мероприятие «Великий и могучий русский язык!»

День 6 Страна Финансов – 6 часов

Теория: минутка здоровья «Здоровье, ты и твои друзья», минутка общения «Семейные ценности»

Практика: Игры по финансовой грамотности, Правила финансовой безопасности (мини-проект)

День 7 Страна Семьи- 6 часов

Теория: беседа «Почему огонь опасен?», минутка здоровья «Солнечные ванны»

Практика: «Моя семья – мое богатство!» (мини-проект), квест - игра «Папа, мама, я дружная семья!»

День 8 Страна Дружбы – 6 часов

Теория: тренинговое занятие «Наше – Я», минутка здоровья «Сон – лучшее лекарство», промежуточное анкетирование

Практика: мероприятие «Дружить здорово!», «Давайте жить дружно!» (мини-проект)

День 9 Страна Россия – 6 часов

Теория: минутка здоровья «Профилактика заболеваний», минутка общения «Мои обязанности»

Практика: мероприятие посвященное Дню России, «Моя Россия» (мини-проект)

День 10 Страна Профессий– 6 часов

Теория: минутка здоровья «Быть красивым – это просто», минутка общения «Мое настроение»

Практика: мероприятие «Мир профессий», «Моя будущая профессия»(мини – проект)

День 11 Страна Спорта – 6 часов

Теория: беседа «Мы за ЗОЖ», минутка здоровья «Режим дня»

Практика: спортивно - игровое мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья!», Шашечный турнир(мини-проект)

День 12 Страна Талантов – 6 часов

Теория: минутка здоровья «Правильное питание», беседа «Сам не справился с бедой – вызывай врача домой»

Практика: «Талантливые люди поселения» (мини-проект), конкурс «Минута славы»

День 13 Страна Творчества – 6 часов

Теория: минутка здоровья «Здоровый образ жизни. Нет наркотикам», минутка общения «Безопасность на воде»

Практика: Мастер – класс «От Мамы!», Мастер – класс «От Папы!», конкурсрисунков «Я и лагерь!»

День 14 Страна Музеев– 6 часов

Теория: минутка общения «Мой внешний вид», минутка здоровья «Глаза – зеркало души»

Практика: посещение школьного краеведческого музея «Патриот», «Реликвии и традиции моей семьи»(мини-проект)

День 15 Страна Красоты– 6 часов

Теория: минутка здоровья «Медицинская викторина на тему: «Курение и алкоголизм», минутка общения «Чтобы не было беды»

Практика: «Красота спасет мир!» (мини-проект), конкурс «Мистер и миссис лагеря «Сибирячок»»

День 16 Страна Кладоискателей – 6 часов

Теория: Минутка общения «Жизнь человека – ценность», минутка здоровья «Личная гигиена»

Практика: Игра-путешествие «Поиск сокровищ»,

День 17 Страна Памяти - 6 часов

Теория: минутка общения «Береги честь с молодую», анкетирование с родителями

Практика: акция «День памяти и скорби», «Мы за мир во всем мире!» (мини-проект)

День 18 Страна «Ура, каникулы! - 6 часов

Теория: минутка здоровья «Мой рост, мой вес», итоговое анкетирование «Мы вместе прожили не зря»

						П - 4												
День 7 Страна Семьи						6 Т - 2 П - 4												
День 8 Страна Дружбы						6 Т -2 П - 4												
День 9 Страна Россия						6 Т -2 П - 4												
День 10 Страна Профессий								6 Т -2 П - 4										
День 11 Страна Творчеств а								6 Т -2 П - 4										
День 12 Страна Спорта									6 Т- 2 П -4									
День 13 Страна Музеев										6 Т- 2 П -4								
День 14													6					

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
3. Уметь работать в паре и в группах.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

1. Решать простые ситуационные задачи;
2. Самостоятельно рисовать, анализировать и объективно оценивать результаты коллективной деятельности, искать возможности и способы их улучшения;

Учащиеся приобретут навыки:

1. Разрабатывать и реализовывать коллективные и индивидуальные проекты, акции, квесты и другие мероприятия;
2. Приобретать организаторский опыт и опыт работы в коллективе.

Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение следующих условий.

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинеты, задействованные под игровые комнаты - 2

Кабинеты, задействованные под дополнительное образование – 3

Актальный зал – 1

Спортивный зал – 1

Медицинский кабинет – 1

Обеденный зал – 1

Сенсорная комната- 1

Столы, стулья, шкафы для хранения методических материалов, стенды для информации о жизни лагеря, информационный стенд для родителей, профилактические стенды.

Материалы и инструменты: альбом для рисования, ватман, маркеры, цветные карандаши, краски, кисти, мелки, ножницы, ручки, линейки, спортивный инвентарь (скакалки, обручи, мячи), сценический реквизит.

Техническое оснащение: ноутбук, колонки, интернет, фотоаппарат.

Информационное обеспечение: наличие аудиоматериалов, видеоматериалов, наглядных пособий и методических разработок.

Кадровое обеспечение:

Из числа педагогических работников школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности; медицинский работник, назначенный приказом директора школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере.

Формы аттестации

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на два отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красный круг – отлично (5 баллов)

Жёлтый круг – хорошо (4 балла)

Зелёный круг – удовлетворительно (3 балла)

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает синий круг.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество кругов, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами. По результатам набранных баллов в карте лагеря выявляется отряд - победитель.

Критерии:

- Посещаемость детей отслеживается через табель посещения;
- Занятость детей отслеживается через активное участие в мероприятиях, посещение кружков;
- Степень участия в мероприятиях отслеживается по набранному количеству жетонов;
- Инициативность отслеживается через внесение предложение в работу лагеря учащихся;
- Качество и ответственность отслеживается через высокий результат участия учащихся и добросовестное отношение к порученному делу.

Диагностика

• Входная диагностика

Выявление пожеланий детей. Изучение микроклимата в отрядах (с каким настроением и желанием начинают посещать лагерь)

• Промежуточная диагностика.

Выявление желаний и настроений воспитанников посещающих лагерь (с каким настроением и желанием продолжают посещать лагерь)

• Итоговая диагностика

Отзывы детей о работе лагеря.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговая диагностика, мониторинг участия в мероприятиях, соревнованиях лагеря, выставка результатов работы кружков, итоговое мероприятие.

Оценочные материалы

Критерии оценки творческих работ учащихся:

1. Самостоятельность в работе: самостоятельное выполнение заданий от педагога; выполнение с помощью родителей.
2. Трудоемкость: сложность выполнения работ и заданий, творческий подход.
3. Креативность: владение навыками работы в предлагаемых обстоятельствах, самостоятельность замысла и творческих идей.
4. Качество исполнения: грамотный подход в выполнении поставленных задач педагогом, непонимание поставленных задач частично или необходимость в помощи педагога.
5. Оригинальность работы: оригинальный подход, использование разных видов творчества, вариативность, образность.

Совместная деятельность детей и взрослых

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	Квест – игра «Папа, мама, я – дружная семья!»	День 6 Страна Семьи
2	Спортивно - игровая программа «Папа, мама, я – спортивная!».	День 11 Страна Спорта
3	Мастер - класс «От Папы»	День 13 Страна Творчества
4	Мастер – класс «От Мамы!»	
5	Анкетирование для родителей.	День 17

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
6. Интернет – источники:<https://infourok.ru>

Приложение 1

Анкета № 1 (входная)

Цель анкетирования: выяснить, с каким желанием воспитанники идут в лагерь, что хотят получить от лагеря, выяснить их интересы для дальнейшей работы.

Фамилия, имя воспитанника _____

1. Бывал ли ты в других лагерях, если да, то что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты пришел в лагерь «Сибирячок»?

А) восторженное, активное

Б) радостное, трепетное

В) светлое, приятное

Г) спокойное, ровное

Д) грустное, печальное

Е) тревожное, тоскливое

Ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел бы посещать в лагере?

6. Что ты хочешь от лагеря?

- А) найти друзей
- Б) приобрести новые знания и умения
- В) укрепить свое здоровье
- Г) лучше узнать и понять себя
- Д) просто отдохнуть и весело провести время

7. Продолжи предложения:

1) Я хочу чтобы в лагере

2) Для того чтобы в лагере мне было интересно нужно

3) Если бы я был руководителем отряда, то

Анкета № 2 (промежуточная)

Фамилия, имя воспитанника _____

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники продолжают посещать лагерь.

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4– совершенно согласен

3– согласен

2– трудно сказать

1- не согласен

0-совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хорошие воспитатели
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом или помощью
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере
6. В отряде я всегда могу высказать свое мнение
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю

Анкета № 3 (итоговая)

Фамилия, имя воспитанника _____

Цель анкетирования: выявить отношение воспитанников к лагерной смене.

1. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесли тебе пользу?

- А) большую
- Б) небольшую
- В) возможно пригодятся в жизни
- Г) не знаю

2. чего ты достиг для себя по окончанию лагерной смены?

- А) развитие творческих способностей
- Б) укрепления здоровья
- В) личных достижений в конкурсах, соревнованиях

3. С каким настроением ты посещал лагерь?

- А) с удовольствием
- Б) было по-разному
- В) особой радости не испытывал

4. Будешь ли ты ходить в лагерь в следующем году?

- А) да обязательно
- Б) не знаю
- В) зависит от обстоятельств

5. Смог ли ты завести друзей в своем отряде?

- А) да;
- Б) не так много как хотелось бы;
- В) нет.

6. Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с воспитателями в отряде?

- А) да;
- Б) не очень доброжелательные;
- В) затрудняюсь ответить;
- Г) нет.

7. Что тебе запомнилось из жизни отряда?

- А) совместные игры;
- Б) оформление отрядного уголка;
- В) совместная подготовка к общим лагерным мероприятиям;
- Г) (свой вариант) _____

8. Какие мероприятия были для тебя интересны? (можно просто указать станцию)

9. Что запомнилось тебе из общих лагерных мероприятий (игры, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия):

10. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере?

Анкета для родителей

1. Считаете ли вы, что пребывание вашего ребенка в лагере принесло ему пользу?

- А) большую

- Б) небольшую
В) возможно пригодятся в жизни
Г) не знаю
2. Как относился ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?
А) посещал с удовольствием
Б) особой радости не испытывал
В) посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателя
3. Понравились ли вам педагоги?
А) как профессионалы
Б) как человек
В) как воспитатель (организатор культурно – массовых мероприятий)
4. Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка в лагерь на следующий год?
А) обязательно
Б) зависит от обстоятельств
В) не знаю
5. Ваши предложения и пожелания для лучшей организации работы лагеря
-
-
-

Приложение 2

Сценарий праздника с участием родителей

«Папа, мама, я — дружная семья!»

Цель: формирование у детей чувства любви и уважения к семье.

Задачи:

- активное вовлечение родителей в жизнь детского сада;
- укрепление внутрисемейных отношений;
- популяризация здорового образа жизни;
- воспитание взаимовыручки, смелости, ловкости, силы;
- привлечение детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Атрибуты - тарелки, макароны, проволока, обручи, кепки, платки, фартуки, пояса, наборы посуды, салфетки, большой конструктор. Награды.

Ведущая:

Здравствуйте дорогие гости! Мы рады приветствовать всех и взрослых и детей в нашем нарядном зале.

В семейном кругу мы с вами растём,

Основа основ - родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

Сегодня у нас семейное мероприятие - «Папа, мама, я – веселая и дружная семья». Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Самое дорогое у человека это его семья. Это его сила, его опора. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Весь учебный год мы с вами, уважаемые родители, и с вашими детьми, трудились над проектом «Я люблю свою семью». Дети учили домашний адрес, представляли генеалогические древа, готовили подарки для мам и пап. Благодаря вашему участию в группе появилась библиотека с книгами и картинками на семейную тематику, оформлена страничка для портфолио на тему «Моя семья» и фотовыставка «Наши семейные увлечения». И завершаем мы наш проект сегодняшним мероприятием. Это мероприятие будет необычное, дети разделятся на команды таким образом, что каждая из них будет состоять из мамы, папы, бабушки, дедушки и детей. Всех участников изображать будут сами ребята. А вам, дорогие родители, достается очень ответственная роль на нашем празднике: быть ведущими и судьями. Итак, в качестве ведущих я приглашаю Петухову

Ксению Владимировну и Максименко Юлию Викторовну.

Ведущая 1:

Ну что же наши команды уже засиделись, им не терпится начать праздник, давайте поприветствуем их бурными аплодисментами. (проводится приветствие команд).

Ведущая 2:

Мы начинаем! У каждой семьи должен быть свой дом. Хорошо, когда дом строят все вместе. Наши семьи сейчас «построят» дома из геометрических фигур. На это даётся 5 минут. (жюри оценивает результат).

Ведущая 1:

Следующее задание спортивное "Кто быстрее" (с обручами). Сейчас всем членам семьи нужно будет проявить быстроту, ловкость и главное – сплоченность. (Дети бегут, прыгая из обруча в обруч; передают эстафету маме: мама и бабушка бегут по очереди с большим обручем, прокатывая его, передают эстафету папе, а папа и дедушка с двумя обручами идут, как на "ходулях".) (жюри оценивает результат).

Ведущая 2:

Эстафета – "Шустрый поварёнок". Вечером, когда вся семья собирается дома нужно приготовить еду – быстро и вкусно. Вам нужно будет приготовить макароны. У каждого члена команды есть тонкая проволока и тарелка с макаронами. Нужно за 2 минуты нанизать макароны и связать все вместе. Посмотрим, у кого получится самая длинная макаронина. (жюри оценивает результат).

Ведущая 1:

А теперь конкурс для наших детей "Урок вежливости". Я буду начинать стихотворение, а дети по одному продолжать. Выходите, ребята. (Дети выстраиваются в шеренгу лицом к зрителям).

Итак, внимание! Слушайте!

- Растает даже ледяная глыба от слова теплого (СПАСИБО)
- Зазеленеет старый пенёк, когда услышит (ДОБРЫЙ ДЕНЬ)
- Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (СПАСИБО)
- Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече (Здравствуйте)
- Когда нас бранят за шалости, говорим (Прости, Пожалуйста)
- И во Франции и в Дании на прощанье говорят ... (До свидания).

Ведущая 2:

Следующий конкурс – "Танец ". Победит та команда, у которой будет наиболее интересный танец. Вызываются команды. Итак, на старт.

Ведущая 1:

А теперь конкурс, который называется «Помощники». Мама, папа, дедушка и бабушка стоят на линии старта, дети стоят на линии ориентира, в руках у детей кепка для папы, косынка, для мамы, пояс для дедушки и фартук для бабушки. По сигналу, мама бежит до ребенка, берет у него косынку, надевает ее и, возвращаясь на линию старта, передает эстафету папе. Папа бежит к ребенку, надевает кепку, возвращается на линию старта, потом бегут бабушка и дедушка. Завершают эстафету дети, они бегут к своей семье. (жюри оценивает результат).

Ведущая 2:

А сейчас мы с вами узнаем, как наши семейные команды знают сказки. Конкурс так и называется «Угадай сказку».

Я читаю отрывок из сказки, а вы должны сказать, как она называется.

1. «Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел...» (Колобок)
2. «Не садись на пенек, не ешь пирожок...» (Маша и медведь);
3. «Не пей братец, этой водицы – козленочком станешь...» (Сестрица Аленушка и братец Иванушка);
4. «Яблоня, яблоня, спрячь нас...» (Гуси-лебеди);
5. «Спи глазок, спи другой...» (Хаврошечка);
6. «Лягушечка, лягушечка, отдай мою стрелу...» (Царевна-лягушка);
7. «Козлятушки, ребяташки, отопритесь, отворитесь...» (Волк и семеро козлят);
8. «Чего тебе надобно, старче?» (Сказка о золотой рыбке);
9. «По щучьему веленью, по моему хотенью...» (По щучьему веленью);
10. «Сивка – Бурка, вещая каурка, стань передо мной, как лист перед травой...» (Сивка - бурка).

Ведущая 1:

Мы с вами много соревновались, пришло время подкрепиться. Заключительный конкурс

называется «Семейный обед». На финише стоят столы с посудой и муляжами еды. Первые бегут, взявшись за руки мама и папа – расставляют тарелки, раскладывают вилки и ложки, затем дедушка и бабушка – раскладывают еду по тарелкам, завершают эстафету дети – расставляют кружки и салфетки.

Ведущая 2:

Поздравляем и благодарим всех участников наших соревнований! И не важно, кто стал победителем, мы уверены, что сегодня, победили все команды. Все они показали, что могут быть умелыми, сильными и сплоченными. (награждение всех участников).