

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Ленинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Верницкая  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Годовой план работы  
учителя – логопеда МКОУ «Ленинская СОШ» Ушенко Е.В.  
на 2024-2025 уч.г.

Цель: создание условий для своевременного выявления, предупреждения и устранения недостатков устной и письменной речи у обучающихся младших классов.

Задачи:

1. Выявлять у обучающихся нарушения устной и письменной речи.
2. Способствовать предупреждению и преодолению трудностей в освоении обучающимися общеобразовательной программы по русскому языку и чтению.
3. Использовать современные педагогические технологии в работе с обучающимися имеющие нарушения устной и письменной речи.
4. Просвещать и разъяснять специальные знания по логопедии, среди педагогов и родителей (законных представителей).

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами;
- методическая работа;
- аналитическая деятельность

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Цель проведения	Участники	Сроки проведения
<b>I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.	Диагностика речевых нарушений у младших школьников	Проведение массового обследования учащихся начальной школы. Углубленное обследования детей, зачисленных в логопедическую группу. Определение ведущего нарушения и направления коррекции.	Учитель – логопед  Обучающиеся 1 – 7 классов	01.09-15.09 15.05-30.05
2.	Изучение документации детей, зачисленных в логопедическую группу	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых логопеду.	Учитель - логопед	01.09-15.09 15.05-30.05
3.	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей (1 – 7 классов)	Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи учащихся, обработка результатов. Оценка эффективности коррекционной работы.	Учитель - логопед	01.09-15.09 15.05-30.05

		Корректировка планирования логопедических занятий с учётом достижений ребёнка.		
4.	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года	Оформление необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем	Учитель-логопед	01.09-15.09 15.05-30.05
5.	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	Формирование логопедических групп	Учитель - логопед	01.09.-15.09
6.	Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта.	Комплектование групп.	Учитель-логопед	01.09-15.09
7.	Итоговая диагностика речевых процессов обучающихся	Составление пакета документов для предоставления их в ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся.	Учитель-логопед	Апрель-май
8.	Анализ коррекционной и методической работы по итогам года		Учитель - логопед	май
<b>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
9.	Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени	Коррекция имеющихся недостатков речи. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Формирование разносторонних представлений о предмете и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи и связной речи.	Учитель-логопед Обучающиеся 1-7 классов	В течение года по расписанию (искл. каникулы и время обследов-я)
10.	Индивидуальные занятия для детей с нарушениями речи согласно циклограмме рабочего времени	Работа над звукопроизношением, фонематическим восприятием, артикуляционной моторикой.	Учитель-логопед Обучающиеся Родители	В течение года
11.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	Коррекция имеющихся недостатков речи. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Формирование разносторонних представлений о предмете и явлениях окружающей действительности, обогащение	Учитель логопед	В течение года

		словаря, развитие грамматического строя речи и связной речи.		
12.	Использование в работе с детьми-инвалидами технологии моделирования и проигрывания сказок, компьютерных развивающих программ.	Повышение результативности коррекционной работы	Учитель - логопед	В течение года
13.	Проведение итогового логопедического занятия для детей-инвалидов и детей с тяжелыми нарушениями речи.	Включение в коррекционно-образовательное пространство	Учитель - логопед	Май
<b>III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ</b>				
14.	Консультирование педагогов на темы: «Обучение с увлечением: логопедические приемы для профилактики дисграфии и дислексии»; «Логопедические элементы здоровьесбережения на уроках »	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	Педагоги Учитель-логопед	В течение года
15.	Выпуск методических рекомендаций для педагогов по теме «Классификация дисграфии»	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Педагоги Учитель-логопед	Ноябрь
16.	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Педагоги Учитель-логопед	В течение года
17.	Проведение открытых индивидуальных (подгрупповых) занятий для родителей, чьи дети посещают логопедическую группу	Включение родителей в коррекционно - образовательный процесс	Обучающиеся 3-4 классов Родители Учитель-логопед	3 неделя Февраля
18.	Участие в работе школьного психолого- педагогического консилиума	Помощь в определении образовательного маршрута неуспевающих обучающихся.	Участники ППК	По плану работы ППК
19.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам: -оказание помощи родителям в вопросах обучения и воспитания ребёнка в домашних условиях;	Обсуждение индивидуальных маршрутов развития. Логопедическая помощь в вопросах обучения, воспитания и развития детей.	Учитель-логопед Родители	В течение года по запросу родителей еженедельн о согласно графику

	-направление в лечебные учреждения -по запросу родителей.			работы
20.	Проведение родительских собраний для родителей, чьи дети зачислены в логопедическую группу Организационная встреча - Информирование родителей о результатах логопедического обследования -Обучение некоторым логопедическим приемам работы в семье	Знакомство с родителями детей, определение путей продуктивного взаимодействия. Педагогическое изучение особенностей семьи.  Способствование осознанию возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребёнка со стороны родителей.	Учитель-логопед Родители	1 неделя октября  3-4 неделя января
21.	Организация работы с детьми с СНР посредством создания игровой зоны в рамках логопедического кабинета	Формирование и развитие речевых умений и навыков через игровые технологии и методики	Учитель-логопед	В течение года
22.	Ознакомление постоянных членов ППк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования	Определение путей коррекционного взаимодействия	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Педагоги школы	В течение года
23.	Анализ результатов обследования детей педагогом-психологом, учителем-дефектологом	Составление образовательных маршрутов для продуктивного взаимодействия	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
24.	Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год	Определение образовательных маршрутов для продуктивного взаимодействия	Педагоги школы	Сентябрь
25.	Ведение тетрадей учителя-логопеда и учителей начальных классов	Логопедическая помощь в развитии, воспитании и обучении детей	Учитель – логопед Воспитатель Учителя начальных классов	В течение года
26.	Посещение занятий, уроков педагогов	Обмен опытом	Учитель-логопед	В течение года

27.	Индивидуальное консультирование педагогов школы. Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов	Повышение результативности работы с детьми логопатами	Учитель-логопед Педагоги школы	В течение года
28.	Оказание помощи в оформлении логопедических уголков в классах и группах	Повышение эффективности коррекционной работы	Учитель-логопед	Сентябрь
29.	Прогностическое консультирование родителей детей-инвалидов	Обсуждение индивидуальных маршрутов развития. Логопедическая помощь в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Способствование осознанию возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребёнка со стороны родителей.	Учитель - логопед	В течение года
30.	Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов.	Повышение продуктивного взаимодействия и определения путей коррекционного взаимодействия	Учитель - логопед	В течение года

#### VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

31.	Индивидуальная методическая работа -Самостоятельная разработка методического материала -Изучение практического опыта -Изучение методической и психолого-медико-педагогической литературы -Постоянное отслеживание новых программных и педагогических пособий по специальным и смежным областям	Повышение результативности работы. Использование новых методик, интересных приёмов на занятиях.	Учитель-логопед	В течение года
32.	Работа по теме самообразования «Значение интерактивных дидактических игр в процессе автоматизации звуков в речи, у детей с СНР»	Повышение результативности работы. Использование новых методик, интересных приёмов на занятиях.	Учитель-логопед	В течение года

33.	Участие в работе ШМО	Обмен опытом работы.	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Учителя начальных классов Учителя – предметники Педагог-психолог	По плану ШМО
34.	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы.	Учитель-логопед	Систем-ки

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_ Ушенко Е.В.