

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано Начальник Управления образования МО Куйтунский район заведующий-МКУ «Центр МиФСОУ КР» _____ Е.Н. Подлинова	Утверждено Приказом директора МКОУ «Ленинская СОШ» № 2-4-осн от 10.01.2024 _____ О.Н.Верницкая
---	---

**Программа развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ленинская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2029 годы
«Повышение качества образования в МКОУ «Ленинская СОШ»**

п. Игнино

2024г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка о деятельности МКОУ «Ленинская СОШ»
3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения. Оценка образовательной деятельности
4. Проблемы в развитии МКОУ «Ленинская СОШ» и возможности их решения
5. Концепция развития МКОУ «Ленинская СОШ»
6. Цели и задачи программы развития
7. Стратегический план реализации Программы развития Проекты («дорожная карта») управления развитием МКОУ «Ленинская СОШ»
8. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы
9. Ресурсное обеспечение программы

1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2029 годы «Повышение качества образования в МКОУ «Ленинская СОШ»»
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,

	- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, - ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, - Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа»
Период и этапы реализации программы	1. Этап разработки и подготовки к реализации – январь-август 2024 года – разработка программы и проектов, ознакомление педагогического коллектива с программой, подготовка программы развития для внешней экспертизы на муниципальном уровне. 2. Этап реализации программы – сентябрь 2024 года – август 2029 года – реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости). 3. Этап рефлексии – сентябрь – декабрь 2029 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы.
Цель программы	Совершенствование условий для развития непрерывного образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально-ответственной личности учащегося
Основные задачи, мероприятия программы	1. Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования 2. Обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих

	низкие образовательные результаты; 3. Обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации; 4. Обеспечить условия для формирования функциональной грамотности обучающихся через обновление методов предметного содержания с использованием различных форм урочной и внеурочной деятельности. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качественного образования 6. Совершенствование материально-технической и методической базы школы
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР) – не менее 100%; - качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 40% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования; - качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников - не менее 65%; - доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по району, - не менее 60%; - доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения – не менее 60%; - удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 75 % от общего количества обучающихся; - удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований районного уровня – не менее 25%;

	- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 75%; - удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 96 %; - удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %; - удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 95 %; - удельный вес численности педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию – не менее 75%; - оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 60%; - доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 60%;
Разработчики программы	О.Н. Верницкая – директор Е.В. Тимофеева – заместитель директора по УВР А.Б. Первушина – заместитель директора по ВР
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Верницкая Оксана Николаевна, директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа», тел.: 8(952)618-00-75
Документ об утверждении программы	Приказ № 2-4-осн от 10.01.2024 года
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса через публичный отчет директора школы и публикацию на официальном сайте МКОУ «Ленинская СОШ» результатов самообследования.

	Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы
--	--

2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Верницкая Оксана Николаевна
Адрес организации	665343, Иркутская область Куйтунский район, п. Игмино, ул. Юбилейная, 19
Телефон, факс	8 9526180075
Адрес электронной почты	Lenskol.shkola@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Куйтунского района Иркутской области
Дата создания	1992 год
Лицензия	От 14.02.2017 № 9865, серия 38ЛЮ1 № 0004061
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.02.2016 № 3148, серия 38АО1 №0001374; срок действия: до 26 февраля 2028 года

МКОУ «Ленинская СОШ» (далее – Школа) расположена на расстоянии 50 километров от районного центра п. Куйтун. Школа является культурно-образовательным центром, открытой для сотрудничества с другими учреждениями находящимися как на территории Ленинского сельского поселения, так и на территории МО «Куйтунский район».

В школе осуществляется подвоз детей из 3-х поселков: Тихорут, Ленинский, Октябрьский, в настоящий момент более чем для 50 % учащихся организован подвоз к школе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Методический совет	Разрабатывает единую программу методической деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления методической деятельности; прогнозирует пути развития методической деятельности. Организует коллективную исследовательско-продуктивную деятельность по актуальным проблемам образования. Обобщает и распространяет имеющийся педагогический опыт по программному оснащению, по педагогическим технологиям, педагогическому проектированию и т.д. Дает рекомендации по повышению и расширению квалификации педагогов, основанные на анализе работы и уровня педагогической и профессиональной подготовки. Анализирует и производит внутреннее рецензирование образовательных программ, разрабатываемых педагогами и представляет на рассмотрение педагогическому совету, а затем – на утверждение директором; рассматривает и утверждает для издания

	методические разработки, сценарии и другой материал из опыта работы учреждения. Анализирует, систематизирует и утверждает дидактические и методические разработки педагогических работников учреждения. Координирует работу творческих групп.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы творческие группы:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Кадровое обеспечение

На период составления программы развития в Школе работают 20 педагог, учителей – 18, в т.ч. из них внутренних совместителей – 9, внешних совместителей - 1, укомплектованность кадрами составляет 100%. С повышенной нагрузкой работает 1 учитель в начальной школе, в основной школе 2 учителя математики и русского языка. В настоящее время 52% педагогов имеют высшее профессиональное образование, в том числе из них 43% педагогическое. Девять педагогов имеют средне-специальное образование, из которых один обучаются в ВУЗе, получает высшее образование (заочно).

Квалификационная категория педагогов: с ВКК – 0 педагогов (0%), 1КК – 6 педагогов (29%), СЗД – 12 педагогов (57%), без категории – 3 педагога (не подлежат аттестации на данный момент) (14%), которые планируют пройти процедуру аттестации в следующем учебном году. За

отчетный период 5 педагогов подтвердили свою квалификацию: 2 – 1КК, 3-СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- сохранение педагогического коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Инновационная деятельность

На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области № 55-189-мр от 14.02.2023 г. Школа является участником Проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционирует библиотека с читальным залом на 10 мест, в котором для обучающихся предоставлена возможность просматривать учебную и художественную литературу.

Укомплектованность учебниками составляет 100% на всех уровнях образования:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2665	743

2	Педагогическая	320	50
3	Художественная	9086	1075
4	Справочная	302	35
5	Языковедение, литературоведение	95	8
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0
ИТОГО:		12468	1911

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 356 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 66.

Материально-техническая база

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании площадью 3224 м².

В августе 2022 года в основном здании МКОУ «Ленинская СОШ» завершен капитальный ремонт.

Все помещения школы соответствуют нормам СанПина и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте о готовности образовательного учреждения к 2023/24 учебному году.

К школе примыкает земельный участок площадью 26441 м². В настоящий момент идет подготовка ПСД для благоустройства территории школы. Имеется специально отведенная площадка для мусоросборников.

Обучение учеников 1-4 классов проводится в закрепленных для каждого класса учебных помещениях.

На 2 этаже школы оборудованы кабинеты для обучающихся среднего и старшего звена. Обучение обучающихся 5-11 классов осуществляется в условиях кабинетной системы.

Процент подключения ПК ОУ к сети Интернет 100%

Имеются физкультурный зал;

Имеется актовый зал.

Имеется 2 зала музея, емкость – 10 человек;

Имеются учебные мастерские, емкость – 10 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 1; столярно-слесарная мастерская – 1);

Имеется компьютерный класс, емкость – 10 человек;

Школа обеспечена компьютерной техникой: общее количество компьютерной техники - 34 единицы, на всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение. Антивирусная защита

компьютерного парка образовательного учреждения обеспечивается программой Касперский.

Медицинское обслуживание в организации организовано; медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет.

Питание обучающихся – организовано в одну смену, качество эстетического оформления залов приема пищи, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются, хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам, обеспеченность столовой посудой достаточное, документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеется, примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации, имеется;

Питьевой режим обучающихся организован с помощью диспенсера..

Имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция), заключен с АНО «Профилактика инфекционных заболеваний»

Охрана Школы осуществляется сторожами в составе 4 сотрудников.

Школа оборудована системами видеонаблюдения и охранного телевидения, при этом архивирование и хранение данных осуществляется в течение одного месяца.

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова;

Территория Школа оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа; дежурно-диспетчерская (дежурная) служба организована.

Отопление осуществляется через теплоцентраль, опрессовка отопительной системы проведена.

Канализация образовательной организации – местный выгреб (септик).

Все помещения отремонтированы и эстетически оформлены в соответствии с их функциональным назначением.

Ежедневно проводятся влажная уборка помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами, особое внимание уделяется режиму проветривания.

Одним из приоритетных направлений развития школы является внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Основной целью информатизации является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и использование ИКТ.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно- воспитательного процесса.
2. Повышение уровня педагогического мастерства.
3. Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, программой развития школы «Повышение качества образования в МКОУ «Ленинская СОШ».

Учебный план с 1 по 11 класс соответствует ФГОС. Выполнение учебного плана за 2023 год по школе составило 100%. Сравнивая среднее количество учебных часов за 3 года (в 2020-2021 уч.г. – 28,5; в 2021-2022 уч.г. – 27,6; в 2022-2023 уч.г. – 26,8), мы наблюдаем тенденцию к понижению нагрузки на педагогов.

В начальной школе цели и задачи связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться.

В целях реализации программы развития школы «Повышение качества образования в МКОУ «Ленинская СОШ» в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, вошли курсы, направленные на:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,
- формирование исследовательской и проектной деятельности,
- предпрофильную подготовку обучающихся,
- совершенствование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассников способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

В ежегодно школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимают участие учащиеся с 4 по 11 классы по следующим предметам: английский язык, история, ОБЖ, русский язык, физическая культура, математика, обществознание, физика, химия, литература, музыка, география, биология, технология, информатика.

Результаты проведения школьного этапа ВсОШ

2018- 2020 учебный год

Предмет	Победители	Призёры
Русский язык	1	5
Химия	-	1
Биология	-	3
Математика	1	3
Физическая культура	8	-
География	1	3
Физика	-	3
Обществознание	1-	3
Технология	2-	1
«Карусель знаний» - русский язык	1	-
ИТОГО:	16	22

Результаты проведения школьного этапа ВсОШ
2019- 2020 учебный год

Предмет	Победители	Призёры
Русский язык	3	-
История	5	5
География	1	-
Право	5	1
Биология	4	-
Физика	4	1
Обществознание	3	3
«Карусель знаний» - история	4	-
«Карусель знаний» - география	1	-
«Карусель знаний» - математика	1	-
ИТОГО:	31	10

Результаты проведения школьного этапа ВсОШ
2021- 2022 учебный год

Предмет	Победители	Призёры
Биология	1	1
География	-	2
История	4	-
Литература	3	2
Математика	-	2
Обществознание	1	-
Основы безопасности и жизнедеятельности	1	3
Русский язык	4	1
Физика	1	-
Физическая культура	13	-
Химия	1	-
Музыка	7	2
ИТОГО:	26	13

Результаты проведения школьного этапа ВсОШ
2022- 2023 учебный год

Предмет	Победители	Призёры
Русский язык	4	-
История	4	-
Литература	1	-
Физика	-	4
Физическая культура	9	-
География	-	4
Химия	-	1
Обществознание	3	-
ИТОГО:	21	9

Результаты проведения школьного этапа ВсОШ
2023- 2024 учебный год

Предмет	Победители	Призёры
Русский язык	2	4
История	2	3
Математика	5	4
География	1	4
Литература	-	1
Обществознание	1	1
Биология	5	3
«Карусель знаний» - русский язык	-	2
ИТОГО:	16	22

В муниципальном этапе ВсОШ принимают участие учащиеся 4-11 классов, которые являются победителями школьного этапа ВсОШ по математике, русскому языку, литературе, ОБЖ, истории, обществознанию, физике, географии, химии, музыке и физической культуре.

Сравнительный анализ результатов олимпиады школьников

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
количество участников муниципального этапа					
12 участников	16 участников	31 участников	36 участников	21 участников	16 участников
количество участников регионального этапа					
-	-	-	-	-	-

Результаты участия обучающихся на научно-практических конференциях различного уровня в сравнении за три года

	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год
Кол-во участников Уровень участия	1	-	-		3
Муниципальный	Победитель – 1	-	-	-	Участник -1
Региональный	-	-	-	-	Лауреат - 2
Всероссийский	-	-	-	-	-
Международный	-	-	-	-	-
Итого победителей и призеров:	1	-	-		

За отчетный период произошло резкое снижение участия обучающихся в научно-практических конференциях по сравнению с предыдущими годами.

В школе обучается 12 детей с ограниченными возможностями здоровья: 12 – ОВЗ.. На домашнем обучении находится один ученик, обучающийся по индивидуальному учебному плану.. Все обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам. По возможности педагоги, классные руководители привлекают ребят к участию в общешкольных мероприятиях, родители данных учащихся приглашаются на родительские собрания, по желанию учащиеся посещают кружки.

Основным направлением социально-педагогической работы является предупреждение и профилактика правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.

2018			
Состояло на различных видах учета учащихся (январь 2018г.)	Поставлено на учет учащихся	Снято с учета учащихся	Состоит на различных видах учета учащихся (декабрь 2018г.)
4	0	0	4
Состояло на различных видах учета семей	Поставлено на учет семей	Снято с учета семей	Состоит на различных видах учета семей
4	0	1	3
2019			
Состояло на различных видах учета учащихся (январь 2019г.)	Поставлено на учет учащихся	Снято с учета учащихся	Состоит на различных видах учета учащихся (декабрь 2019г.)
8	3	7	7
Состояло на различных видах учета семей	Поставлено на учет семей	Снято с учета семей	Состоит на различных видах учета семей
3	0	0	3
2020			
Состояло на различных видах учета учащихся (январь 2020г.)	Поставлено на учет учащихся	Снято с учета учащихся	Состоит на различных видах учета учащихся (декабрь 2020г.)
2	1	0	3
Состояло на различных видах учета семей	Поставлено на учет семей	Снято с учета семей	Состоит на различных видах учета семей
3	1	1	3
2021			
Состояло на различных видах учета учащихся (январь 2021г.)	Поставлено на учет учащихся	Снято с учета учащихся	Состоит на различных видах учета учащихся (декабрь 2021г.)
3	0	2	1
Состояло на различных видах учета семей	Поставлено на учет семей	Снято с учета семей	Состоит на различных видах учета семей
3	1	1	3
2022			

Состояло на различных видах учета учащихся (январь 2022г.)	Поставлено на учет учащихся	Снято с учета учащихся	Состоит на различных видах учета учащихся (декабрь 2022г.)
1	0	0	1
Состояло на различных видах учета семей	Поставлено на учет семей	Снято с учета семей	Состоит на различных видах учета семей
3	1	1	3
2023			
Состояло на различных видах учета учащихся (январь 2023г.)	Поставлено на учет учащихся	Снято с учета учащихся	Состоит на различных видах учета учащихся (декабрь 2023г.)
1	2	0	3
Состояло на различных видах учета семей	Поставлено на учет семей	Снято с учета семей	Состоит на различных видах учета семей
3	0	2	1

Проводится следующая работа с данными категориями семей/детей:

1. Посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий неблагополучных семей, составляются акты обследования, даются рекомендации законным представителям;
2. Организуются беседы с учащимися разных категорий и их родителями, в том числе для детей группы риска и из семей СОП;
3. Проводятся регулярные рейды, с целью контроля свободного времяпровождения учащихся и семей, состоящих на различных видах учета;
4. Проводятся заседания Совета профилактики, с приглашением приглашено учащихся и родителей;
5. Оказывается социальная поддержка семьям и детям, состоящим на учете в Банке данных СОП, все дети получают бесплатное питание, а также охвачены летней оздоровительной кампанией (ЛОЛ ДП « Сибирячок » при МКОУ «Ленинская СОШ», ДООЛ «Орлёнок» с. Куйдуй.)

Год	Дети из семей, состоящих на учете в СОП
2018	8 учащихся
2019	7 учащихся
2020	7 учащихся
2021	7 учащихся
2022	7 учащихся
2023	3 учащихся

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с программой развития Школы. Запланированные КТД направлены на реализацию цели и задач, регламентированных нормативно-правовыми документами, организованная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, осуществляемых в соответствии с перспективным, годовым и текущим планированием и отраженных в деятельности всех подструктур образовательного пространства.

Исходя из поставленных целей и задач воспитательной работы, а также согласно программы воспитания определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданственность;
- патриотизм;
- нравственность и эстетическое воспитание;
- трудолюбие,
- творческое отношение к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Социальные партнеры школы: МКУК «Ленинский центр досуга», «Ленинская сельская библиотека», ОГБУЗ КРБ «Ленинская участковая больница», Администрация МО «Ленинское сельское поселение», «Дом детского творчества – Город мастеров» р.п. Куйтун, ДЮСШ р.п. Куйтун МКУК «Куйтунский районный краеведческий музей», МКУК «Куйтунская межпоселенческая районная библиотека», Куйтунский ДОСААФ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МКОУ «Ленинская СОШ» частично организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста». В школе реализуются программы объединений дополнительного образования по шести направленностям:

- художественная
- спортивно-оздоровительная
- техническая
- туристско - краеведческая

- социально - гуманитарная
- естественно - научная

Охват дополнительным образованием составляет 100%

Учебный год	Наименование объединений
2018-2019	Звонкий голосок Веселые нотки Звуки музыки
2019-2020	Звонкий голосок Веселые нотки Звуки музыки Шахматы в школе (Точка роста)
2020-2021	Звонкий голосок Веселые нотки Звуки музыки Шахматы в школе Студия дизайна (Точка роста)
2021-2022	Звонкий голосок Веселые нотки Шахматы в школе (Точка роста) Студия дизайна (Точка роста)
2022-2023	Звонкий голосок Веселые нотки Шахматы в школе (Точка роста) Студия дизайна (Точка роста) Компьютерное программирование (Точка роста) Виртуальная и дополненная реальность с применением дистанционных технологий (Точка роста)
2023-2024	Звонкий голосок Веселые нотки Шахматы в школе (Точка роста) Студия дизайна (Точка роста) Компьютерное программирование (Точка роста) Виртуальная и дополненная реальность с применением дистанционных технологий (Точка роста) Музейное дело Занимательная экология Юные инспектора движения

Школа имеет большой потенциал для реализации рабочей программы воспитания:

- Школьная библиотека;
- Школьный краеведческий музей «Патриот»;

- Школьный волонтерский отряд «Бумеранг»;
- Школьный экологический отряд «Поколение ЭКО»
- Школьный спортивный клуб «Олимп»;
- Военно - патриотический клуб «Журавленок»
- Центр детских инициатив;

Участие классов в общешкольных событиях помогает классным руководителям заполнить досуг учащихся, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немало важно для старшеклассников.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ «Ленинская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Школьного парламента, объединяющего представителей классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов, а также через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

В школе работает школьный медиа центр - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

Анализ деятельности ученического самоуправления говорит о том, что в школе сложилась социально-развивающая среда, содействующей развитию личностного потенциала каждого учащегося, что привело к сплочению ребят разных возрастов.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2023), в том числе:	118	95	72	64
	– начальная школа	45	34	27	24
	– основная школа	63	47	34	38
	– средняя школа	10	14	11	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает отток количества обучающихся Школы в связи с наводнением в 2019г.

В Школе реализуется универсальный профиль.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2019-2020 год.

Клас-сы	Все го обу-ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	С одной «3»	%
2	10	10	100	4	40	0	0	0	0
3	3	3	100	2	67	0	0	0	0
4	13	13	100	7	54	2	15	2	15
Ито-го	26	26	100	13	54	2	8	2	8

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2020-2021 год.

Клас-сы	Все го обу-ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	С одной «3»	%
2	9	9	100	4	44	0	0	1	11
3	8	8	100	3	38	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	0	0	0	0
Ито-го	19	19	100	8	44	0	0	1	5

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2021-2022 год.

Клас-сы	Все го	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Окончили год
---------	--------	-----------------	--------------	--------------	--------------

	обу ч-ся	Кол -во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	С одной «3»	%
2	4	4	100	3	75	0	0	1	25
3	8	8	100	4	50	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	0	0	0	0
Ито го	17	17	100	9	55	0	0	1	5

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2022-2023 год.

Кла ссы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		Кол -во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	С одной «3»	%
2	5	5	100	4	80	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0
4	8	8	100	4	50	0	0	0	0
Ито го	17	17	100	10	60	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» с 2020 по 2023 год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на +6% (в 2020 был 54%), понизился процент обучающихся с одной «3», который в сравнении с 2019 годом понизился на 3%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2019-2020 год

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		Кол -во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	С одн ой «3»	%
5	8	8	100	2	25	0	0	3	38
6	11	11	100	1	9	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0
8	7	7	100	2	29	0	0	0	0
9	17	17	100	6	35	0	0	0	0
Итого	48	48	100	13	28	0	0	3	6

**Результаты освоения учащимися программ основного общего
образования по показателю «успеваемость» за 2020-2021 год**

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		Кол -во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	С одн ой «3»	%
5	11	11	100	6	55	0	0	1	1
6	5	5	100	1	20	0	0	1	20
7	10	10	100	1	0,1	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	2	67
9	7	7	100	2	29	0	0	0	0
Итого	36	36	100	10	21	0	0	4	11

**Результаты освоения учащимися программ основного общего
образования по показателю «успеваемость» за 2021-2022 год**

Клас сы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Окончили год
------------	----------------	--------------------	-----------------	-----------------	-----------------

	ся	Кол -во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	С одн ой «3»	%
5	2	2	100	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	4	44	0	0	0	0
7	6	6	100	1	17	0	0	0	0
8	9	9	100	2	22	0	0	0	0
9	3	3	100	2	67	0	0	0	0
Итого	29	29	100	9	30	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2022-2023 год

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		Кол -во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	С одн ой «3»	%
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	3	33	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	0	0	0	0
9	9	9	100	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	7	21	0	0	0	0

На уровне основного общего образования на протяжении 4-х лет неуспевающих нет, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7% (в 2020 был 28%). Количество учащихся, окончивших с одной «3», понизился на 6% (в 2020 – 6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» за 2019-2020 год

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год с одной «3»		Переведе ны условно		Сменил и форму обучени я	
		Ко л- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Ко л- во	%	%	Ко л- во
10	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» за 2020-2021 год**

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год с одной «3»		Переведе ны условно		Сменил и форму обучени я	
		Ко л- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Ко л- во	%	%	Ко л- во
10	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	0	0	1	25	0	0	0	0
Итог о	14	14	100	5	33	0	0	1	25	0	0	0	0

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» за 2021-2022 год**

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год с одной «3»		Переведе ны условно		Сменил и форму обучени я	
		Ко л- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Ко л- во	%	%	Ко л- во

10	2	2	100	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0
11	8	8	100	6	75	0	0	1	13	0	0	0	0
Итог о	10	10	100	6	75	0	0	2	32	0	0	0	0

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» за 2022-2023 год**

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год с одной «3»		Переведе ны условно		Сменил и форму обучени я	
		Ко л- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Ко л- во	%	%	Ко л- во
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году осталась на прежнем уровне, (в 2020 году успеваемость составляла 100%), наблюдается незначительное повышение качества знаний на 10% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 40%). Обучающие окончившие год с одной «3», отсутствуют (в 2020 году – 0%).

Выводы: Анализируя итоги 2023 года в сравнении с 2020 годом, мы отмечаем 100% успеваемость и стабильные качественные показатели (в 2020 – 40%, в 2021 – 33%, в 2022 – 75%, в 2023 – 50%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2019-2020 года

Предметы	Кол-во участник ов	Максима льный балл	Минимал ьный балл	Не перешли порог	Средний балл по предмету
Математика (профиль)	2	72	62	0	67
Русский язык	2	76	57	0	66,5

Результаты сдачи ЕГЭ 2020-2021 года

Предметы	Кол-во участников	Максимальный балл	Минимальный балл	Не перешли порог	Средний балл по предмету
Математика (профиль)	2	61	53	0	57
Русский язык	2	45	33	0	39
Физика	1	45	-	0	45
Биология	1	-	32	1	32
Химия	1	-	30	1	30

Результаты сдачи ЕГЭ 2021-2022 года

Предметы	Кол-во участников	Максимальный балл	Минимальный балл	Не перешли порог	Средний балл по предмету
Математика (профиль)	1	-	17	1	17
Русский язык	8	64	44	0	54
Обществознание	1	52	-	0	52

Результаты сдачи ЕГЭ 2022-2023 года

Предметы	Кол-во участников	Максимальный балл	Минимальный балл	Не перешли порог	Средний балл по предмету
Математика (профиль)	1	46	-	0	46
Русский язык	2	54	43	0	48,5
География	1	49	-	0	49

Выводы: Анализируя результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 2020 года и 2023 года, наблюдаем снижение среднего балла по следующим предметам – математика (профиль) на 21 балл, русский язык на 18 баллов.

Результаты сдачи ОГЭ 2020-2021 года

Предметы	Кол-во участников	Максимальная оценка	Минимальная оценка	Не перешли порог	Средний балл по предмету
Математика	6	4	3	0	3
Русский язык	7	4	3	0	3

Результаты сдачи ОГЭ 2021-2022 года

Предметы	Кол-во участников	Максимальная оценка	Минимальная оценка	Не перешли порог	Средний балл по предмету
Математика	3	3	-	0	3
Русский язык	3	5	3	0	4
Обществознание	3	3	-	0	3
Биология	1	4	-	0	4
Физика	1	3	-	0	3
История	1	3	-	0	3

Результаты сдачи ОГЭ 2022-2023 года

Предметы	Кол-во участников	Максимальная оценка	Минимальная оценка	Не перешли порог	Средний балл по предмету
Математика	9	4	3	0	4
Русский язык	9	4	3	0	3
География	7	5	4	0	4
История	1	3	-	0	3
Биология	1	3	-	0	3
Обществознание	9	3	2	2	3

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, сложившейся на территории Российской Федерации, Иркутской области, вызванной распространением вирусной инфекцией COVID – 19, был изменен порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”). Выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Выводы: Анализируя результаты сдачи ОГЭ выпускниками 2021 года и 2023 года, наблюдаем что успеваемость и качество по русскому языку осталось на прежнем уровне, повысилось по следующим предметам – математика, география.

Востребованность выпускников

Год выпуска		2020	2021	2022	2023
Основная школа	Всего	10	7	3	9
	Перешли в 10-й класс Школы	8	2	0	3
	Перешли в 10-й класс другой ОО	0	0	0	0
	Поступили в профессиональную ОО	2	5	3	6
Средняя школа	Всего	5	4	8	2
	Поступили в ВУЗ	2	2	0	1
	Поступили в профессиональную ОО	3	2	8	1
	Устроились на работу	0	0	0	0
	Пошли на срочную службу по призыву	0	0	0	0

Данные таблицы демонстрируют, что выпускники основной школы продолжают обучение в 10 классе нашей Школы. В последнее время наблюдается снижение количества выпускников 11-х классов, поступивших в

ВУЗы, при этом за три последних года, не набрав должное количество баллов при сдаче ЕГЭ, необходимых для поступления в тот или иной ВУЗ, получив аттестат о среднем образовании, большинство выпускников продолжили обучение в средне-специальных учреждениях.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой комплексную модель оценки качества образования, базирующейся на следующих концептуальных основаниях:

- построение системы оценки качества образования на основе учета требований ФГОС, региональных, школьных требований и требований субъектов образовательного процесса к качеству образования;
- рассмотрение качества образования как многоаспектного явления, включающего объективный, нормативный и субъективный компоненты;
- построение оценки качества образования на основе агрегирования оценки качества результата, процесса, системы, деятельности педагога, деятельности учащегося, качества субъектного взаимодействия с родителями и качества управления образовательным учреждением;
- обеспечение целостности, единства, непрерывности и преемственности оценки качества образования на разных уровнях.

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания администрацией использовались виды контроля: тематический (проверка преподавания уроков физики (в 7-11 классах), английского языка (во 2-11 классах), химии (в 9 классах), классных журналов, дневников, личных дел учащихся и учителей); комплексное сопровождение обучающихся (5, 7, 10, 11-х классов); личностно-профессиональный (работа с молодыми педагогами); комплексный (анализ результатов учебной деятельности, полугодия, года). Сбор информации происходил через беседы, срезы знаний, изучения документации, наблюдений, проведение диагностических работ. Для выполнения плана внутришкольного контроля за отчетный период администрацией было посещено 198 уроков. План внутришкольного контроля в течение года корректировался и выполнен на 96%.

4. Проблемы в развитии Школы и возможность их решения.

Сопоставляя приоритеты государственной политики в области образования с показателями, выявленными в процессе всестороннего анализа внутренней среды, можно выявить ряд противоречий:

- между запросами общества (в том числе родителей) на качественное образование (в области достижения предметных результатов) и низкими

образовательными результатами, демонстрируемыми обучающимися в рамках внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

- между запросом государства на качественное образование (в области достижения метапредметных результатов), владение обучающимися универсальными учебными действиями и невысокими показателями обучающихся в рамках интеллектуальных марафонов, НПК и других мероприятий метапредметной направленности,

- между запросом государства на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и недостаточно высоким уровнем воспитанности, социализированности личности обучающихся.

Выявленные противоречия позволяют определить главную проблему, которая лежит в основе разработки новой программы развития – недостаточные показатели качества образования (личностные, метапредметные, предметные), демонстрируемые обучающимися в рамках внутренних и внешних оценочных процедур.

Возможными причинами выявленной проблемы могут быть следующие:

- недостаточная работа коллектива при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, иным процедурам внешней оценки качества,

- недостаточная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий,

- недостаточная работа по развитию у обучающихся личностных качеств,

- значительное количество обучающихся с низкой учебной мотивацией,

- недостаточное оснащение учреждения современным оборудованием.

SWOT - анализ потенциала развития Школы

Сильные стороны	Слабые стороны
• В школе работает стабильный и работоспособный педагогический коллектив • С 2011 года все выпускники 9 и 11 классов получили документ об образовании • Комфортный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективе • Авторитет административной команды, - сформирована управленческая команда, готовая брать ответственность в принятии решений; • Позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума	• Низкие результаты внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, ОГЭ, ВОШ) • Консерватизм педагогического коллектива • Низкий процент аттестованных педагогов на 1 и отсутствие аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию • Недостаточная профессиональная компетентность молодых и вновь пришедших педагогов • Недостаточная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
Возможности	Риски
• Использование современных образовательных технологий.	• Увеличение объема работы, возлагающийся на членов

• Повышение эффективности работы со слабоуспевающими детьми • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми • Продолжение участия в проекте «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала как возможность самореализации и саморазвития всех участников образовательных отношений	администрации и педагогов. • Нежелание коллектива менять привычный уклад (отторжение предлагаемых изменений). • Негативная социальная среда • Низкий образовательный уровень родителей
--	---

5. Концепция развития Школы.

Содержательно стратегия развития образования РФ опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Стратегия развития Школы ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для нашей образовательной организации выступают:

1. формирование функциональной грамотности обучающихся;
2. технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
3. вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
4. проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
5. новые возможности дополнительного образования;
6. система выявления и поддержки одаренных детей.
7. ранняя профориентация обучающихся;

8. формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся;
9. психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;
- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2029 года миссия Школы:

«Совершенствование условий для развития непрерывного образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально-ответственной личности учащегося»

Модель будущей школы.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов общего образования, подтверждаемое внешней системой оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- воспитательная система школы способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;

- в школе сформирована комфортная, безопасная, здоровьесберегающая и развивающая среда;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и цифровую образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога будущей школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника будущей школы

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа, способный к самореализации в современном мире. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

У выпускника должны сформироваться следующие черты:

- знания по основным школьным предметам, умение самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, полноценно жить в обществе;
- готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- коммуникативная культура, навыки делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владение основами мировой культуры; способность воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также умения проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, твердые моральные и нравственные принципы, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести и пропагандировать здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, компьютерной техники и иностранных языков;
- способность к выбору ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. Цели и задачи программы развития

В соответствии с видением желаемого будущего состояния школы стратегическая цель новой Программы развития МКОУ «Ленинская СОШ» заключается в создании условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально ответственной личности выпускника.

Понятие социальной ответственности, которое мы рассматриваем как интегративное качество личности, выступающее показателем её социальной зрелости и определяющее поведение человека на основе осознания им социальных норм, ценностей и самоограничения собственных действий. Особенность ответственности как социального явления состоит в том, что она включается во все виды человеческой деятельности как их качественный показатель. Для достижения поставленной цели развития школы необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
2. обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации;
3. сформировать устойчивую систему воспитательной работы;
4. совершенствовать профессиональную компетентность педагогов,
5. совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности.

Сформулированные проблемы, цели и задачи будут являться основной для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целевых ориентиров развития общеобразовательной организации посредством реализации следующих проектов:

1. Школа успеха
2. Умники и умницы
3. Я - Профессионал
4. Школа компетентного родителя

7. Стратегический план реализации Программы развития. Проекты («дорожная карта») управления развитием Школы

№	Мероприятия	Срок и	Ответственн ые	Ожидаемые результаты
1. Школа успеха				
Цели: - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и качества образования; - совершенствование комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся с различными возможностями здоровья, условий занятий физической культурой и спортом, технологий воспитания культуры здоровья.				
1	Введение ФГОС среднего общего образования. Реализация ООП СОО в соответствии с	2024-2029	Администрация	Завершен переход на федеральные государственные стандарты общего образования: - квалификация педагогов соответствует требованиям ФГОС; - оснащенность учебных

	требованиями ФГОС СОО к условиям и результатам освоения.			кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС – не менее 100%. - разработана система комплексной оценки результатов освоения ООП.
2	Внедрение современных методов и форм обучения, образовательных технологий, способствующих освоению обучающимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к обучению и качества образования.	2024-2029	Педагогический коллектив	-успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%; -качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования; -качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) качества образования выпускников; -доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по району, - не менее 75%.
3	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.	2024-2029	Педагогический коллектив	Удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %.
4	Применение технологий проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	2024-2029	Педагогический коллектив	Удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%.
5	Предоставление возможности обучения по индивидуальным учебным планам по программам среднего	2024-2029	Педагогический коллектив	

	общего образования.			
6	Предоставление возможности обучения по образовательным программам профильного обучения.	2024-2029	Педагогический коллектив	- доля выпускников профильных групп, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам, выше среднеобластных показателей - не менее 50%; - доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения – не менее 60%.
7	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям профильного обучения и профессиональной ориентации.	2024-2029	Педагогический коллектив	Наличие профессиональных проб и социально ориентированных практик для старшеклассников.
8	Закупка необходимого оборудования и методического сопровождения для реализации программ профильного обучения.	2024-2025	Администрация	Наличие необходимого оборудования и методического сопровождения для реализации программ профильного обучения.
9	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с различными особенностями здоровья и потребностями образования.	2024-2029	Администрация Педагог-психолог	Наличие условий для развития детей с различными особенностями здоровья и потребностями образования.

2. Умники и умницы

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

1	Формирование эффективной системы	2024-2029	Педагогический коллектив	- сопровождение детей, проявляющих
---	----------------------------------	-----------	--------------------------	------------------------------------

	выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.			выдающиеся способности. - построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе профориентационного тестирования) - сопровождение, наставничество и шефство для обучающихся школы - увеличение количества участвующих в конкурсах и конференциях, не менее 70% от общей численности учащихся. - персональные выставки и творческие вечера талантливых детей.
2	Развитие механизмов эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности	2022-2027	Администрация	- сетевое взаимодействие с центрами детского творчества. Создание универсальной модели дополнительного образования, с учетом индивидуальных потребности детей. - развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. - функционирование психологической службы для ранней профориентации учащихся.
3	Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным	2024-2029	Педагогический коллектив	участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.

	тенденциям развития внеучебных мероприятий.			
4	Оказание всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, используя возможности дополнительного образования.	2024-2029	Педагогический коллектив	- упрочение связи семьи и школы, удовлетворенность субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 96 %. - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях на базе ОУ и в учреждения дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников.
5	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросу удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом в школе.	2024-2029	Педагогический коллектив	- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой. - психолого – педагогическое сопровождение. - повышение удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных и воспитательных услуг. - увеличение числа родителей, участвующих во внеурочной деятельности.

4. Я - Профессионал

Цель: - оптимизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров, а также приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога.

1	Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.	2024-2029	Педагогический коллектив	- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - увеличение доли педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации; - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.
---	--	-----------	--------------------------	---

2	Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив.	2024-2029	Педагогический коллектив	- увеличение количества проводимых учреждением открытых мероприятий; - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.
3	Участие педагогических работников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства	2024-2029	Педагогический коллектив	Повышение уровня педагогического мастерства педагогических работников
4. Школа компетентного родителя <i>Цель: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.</i>				
1	Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2024-2029	Администрация Педагог-психолог	Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)
2	Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»	2024-2029	Педагогический коллектив родители	- Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой. - Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

8. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

- удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%;
- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%;
- качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования;
- качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников;
- доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по городу, - не менее 60%;
- доля выпускников профильных классов, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам, выше среднегородских показателей - не менее 50%;
- доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения – не менее 60%;
- удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 95 % от общего количества обучающихся;
- удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 25 % от общего количества участников;
- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников;
- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 75%;
- удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 96 %.

- удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %;
- удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 75 %;
- оснащённость учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%;
- доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 75%;

№	Показатели и индикаторы эффективности	Динамика реализации программы по годам					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 80%	Не менее 90%	Не менее 100%
2.	успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	Не менее 75%	Не менее 80%	Не менее 85%	Не менее 90%	Не менее 95%	Не менее 100%
3.	качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости (НОО/ ООО/ СОО)	Не менее 55%/ 40%/ 50%	Не менее 56%/ 41%/ 52%	Не менее 57%/ 42%/ 54%	Не менее 58%/ 43%/ 56%	Не менее 59%/ 44%/ 58%	Не менее 60%/ 45%/ 60%
4.	качество знаний обучающихся по программам основного и	Не менее 75%	Не менее 80%	Не менее 85%	Не менее 90%	Не менее 95%	Не менее 100%

	среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников						
5.	доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по городу	Не менее 10%	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 60%
6.	доля выпускников профильных классов, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам, выше среднегородских показателей	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 40%	Не менее 50%
7.	доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения	Не менее 10%	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 60%
8.	удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 45%	Не менее 60%	Не менее 75%	Не менее 95%
9.	удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня	Не менее 5%	Не менее 8%	Не менее 11%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 25%

10.	удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования	Не менее 30%	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 85%
11.	доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ	Не менее 25%	Не менее 35%	Не менее 45%	Не менее 55%	Не менее 65%	Не менее 75%
12.	удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы	Не менее 85%	Не менее 87%	Не менее 89%	Не менее 91%	Не менее 93%	Не менее 96%
13.	удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	Не менее 20%	Не менее 35%	Не менее 50%	Не менее 65%	Не менее 80%	Не менее 95%
14.	удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства	Не менее 20%	Не менее 35%	Не менее 50%	Не менее 65%	Не менее 80%	Не менее 95%
15.	оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	Не менее 10%	Не менее 25%	Не менее 40%	Не менее 60%	Не менее 80%	Не менее 100%

16.	доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий	Не менее 10%	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 45%	Не менее 60%	Не менее 75%
-----	--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

9. Ресурсное обеспечение программы

Финансовые ресурсы.

Деятельность образовательной организации осуществляется за счет финансирования из федерального бюджета на ежемесячные выплаты за классное руководство, из областного бюджета в части выплаты заработной платы и обеспечения учебных расходов за счет областной субвенции, а также из районного бюджета в части оплаты коммунальных платежей, замены устаревшего оборудования пищеблока, выполнения текущего ремонта здания. Объем финансирования определяется ежегодно учредителем.

Для обеспечения младших школьников (1-4 кл.) горячим питанием используются средства областного бюджета, так как питание осуществляется по линии министерства образования Иркутской области. Для организации горячего питания школьников 5-11 классов используются как бюджетные (питание обучающихся из малообеспеченных семей по линии социальной защиты за счет областного бюджета), так и внебюджетные средства: питание школьников за счёт родительской платы). Дополнительных средств на реализацию программы развития не предусмотрено.

Кадровые ресурсы.

Основная роль в реализации программы отводится педагогическому коллективу школы. Уровень образования, квалификации педагогов достаточен для реализации поставленных задач.

Наряду с этим используются внешние ресурсы. Так, в обучении педагогов участвуют не только представители администрации школы, но и преподаватели структур, осуществляющих дополнительное профессиональное образование – ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАУ ДПО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» и пр.

В развитии обучающихся, наряду с педагогами школы, задействованы и специалисты иных городских учреждений, которые являются социальными партнерами школы – Социальные партнеры школы: МКУК «Ленинский центр досуга», «Ленинская сельская библиотека», ОГБУЗ КРБ «Ленинская участковая больница», Администрация МО «Ленинское сельское поселение», «Дом детского творчества – Город мастеров» р.п. Куйтун, ДЮСШ р.п. Куйтун МКУК «Куйтунский районный краеведческий музей», МКУК

«Куйтунская межпоселенческая районная библиотека», Куйтунский ДОСААФ.

Материально-технические ресурсы.

В реализации программы развития будут использованы как материально-технические ресурсы, имеющие в школе в настоящее время, так вновь приобретенные.

Информационно-методические ресурсы.

Бесперебойная работа и скорость Интернет-соединения в должной мере обеспечивает администрацию и педагогических работников необходимыми внешними информационно-методическим ресурсами. Внутренние информационно-методические ресурсы аккумулируются заместителями директоров в методическом кабинете школы.