

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено (согласовано)
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от 29 августа 2024 г.

Утвержден
приказом директора
МКОУ «Ленинская СОШ»
О.Н. Верницкой
№ 73-19-осн
от 30.08.2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественнонаучная направленности
«Занимательная экология»
Возраст обучающихся: 11-17,5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Приворотная Дарья Андреевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа «Занимательная экология» реализуется на стартовом уровне и способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

Актуальность программы

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная экология» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 1 часа в год.

Занятия проводятся в группах по 5-15 человек 1 раз в неделю продолжительностью 1 академических часа. Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной среде через экскурсии, практические работы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы реализации программы соответствуют годам обучения по освоению содержания программного материала:

Подготовительный этап: первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы. *Первый год обучения .*

На протяжении всего курса обучения *-творческий этап:* формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи :

Личностные:

▲ формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;

✧ выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

✧ развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

✧ формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Образовательные (предметные):

✧ ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;

✧ вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;

✧ обучить правилам поведения в природе.

Содержание программы

Блок1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: анкета «Твои увлечения». Экскурсия в живой уголок.

Блок 2. Введение в экологию.(10ч)

Тема 2.1. Что такое экология.

Теория: Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии.

Практика: Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Форма контроля: опрос, выставка

Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.

Теория: Организм и окружающая среда.. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Практика: Презентация «Природа и мы»

Форма контроля: опрос, тестовые задания

Тема 2.3. Живое – неживое.

Теория: Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика: Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 2.4.Человек и природа.

Теория: Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека.От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению

динозавров и других животных. Деятельность человека.

Практика: Участие в викторинах, конкурсах.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Блок3 . Экология сообществ (24ч)

Тема 3.1.Невидимые нити.

Теория: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

Практика: : Игры, опыты, наблюдения в живом уголке.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 3.2. Погода и климат.

Теория: Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

Практика: Работа над проектом «История создания Земли».

Форма контроля: защита проекта

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

Практика: Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 3.4. Животные и растения.

Теория: Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

Практика: работа над проектом «Аптека на подоконнике»

Форма контроля: опрос, защита проекта

Тема 3.5.Сезонные изменения.

Теория: Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

Практика: экскурсия в парк, наблюдения.

Форма контроля: опрос, тестовые задания.

Тема 3.6. Природные сообщества.

Теория: Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика: работа над проектом «Лес»

Форма контроля: защита проекта, творческая работа

Блок 4. Охрана природы (16ч)

Тема 4.1. Охрана растительного мира.

Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика: создание экологических знаков и памятков.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 4.2. Экология жилища.

Теория: Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

Практика: работа над проектом «Мой питомец» , самостоятельная деятельность в живом уголке.

Форма контроля: защита проекта, самостоятельная деятельность в живом уголке.

Тема 4.3. Охрана животного мира.

Теория: История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

Практика: Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

Форма контроля: творческая работа, самостоятельная работа.

Тема 4.4. Красная книга.

Теория: Знакомство с Красной книгой Урала. История создания Красной книги. Черная книга.

Практика: составление своей Красной книги природы..

Форма контроля: творческая работа.

Блок 5. Основы экологической этики (20ч).

Тема 5.1. Уход за животными в живом уголке.

Теория: Все о домашних животных. Содержание, Уход,

Практика: Помощь педагогу в уходе за животными. Наблюдения в живом уголке.

Помощь педагогу в уходе за животными в живом уголке. Кормление питомцев.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 5.2. Будь здоров.

Теория: Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни?. Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки

Практика: оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

Форма контроля: практическая работа, опрос

Тема 5.3. Профессия – эколог.

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

Практика: экскурсия в городской отдел по озеленению.

Форма контроля: экскурсия, опрос

Тема 5.4. В гости к другу

Теория: История приручения лошади. Лошадь-друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади.

Практика: конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека»

Форма контроля: творческая работа, выставка

Тема 5.5. День защиты проектов

Теория: Подведение итогов работы за год.

Практика: Защита проектов, сделанных за год

Форма контроля: защита проекта

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.1 Личностные результаты

- ▲ сформированы основы экологической культуры;
- ▲ сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ▲ сформирован интерес к познанию мира природы;

1.4.2. Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- ▲ основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
- ▲ способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- ▲ основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны уметь:

- ▲ проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- ▲ уметь самостоятельно работать с литературой;
- ▲ уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

1.4.3. Метопредметные результаты:

- ▲ сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- ▲ сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Тематическое планирование

№ ,п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		
1. Блок 1. Вводное занятие (2ч)						
1 1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	2	1	1	групповая	анкетирование экскурсия
Блок 2. Введение в экологию(10ч)						
2 1	Что такое экология	2	1	1	групповая	опрос выставка

2 2	Окружающая среда и окружающая природа	2	1	1	групповая	опрос тестовые задания
2 3	Живое- неживое	2	1	1	групповая	опрос самостоятельн ая работа
2 4	Человек и природа	4	2	2	групповая	опрос самостоятельн ая работа
Блок3. Экология сообществ (6ч)						
3 1	Разделы экологии	1	1		групповая	опрос практическая работа
3 2	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	1	1		групповая	опрос, защита проекта
3 3	Экологические связи	1	1		групповая	опрос самостоятельн ая работа
3 4	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	1	1		групповая	опрос, защита проекта
3 5	Сезонные изменения в природе	1	1		групповая	опрос творческая работа
3 6	Природные сообщества Проект «Лес»	1	1		групповая	творческая работа защита проекта
Блок4. Охрана природы (8ч)						
4 1	Охрана растительного мира	2	1	1	групповая	опрос, самостоятельн ая работа
4 2	Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец»	2	1	1	групповая	защита проекта, самостоятельн ая работа
4 3	Охрана животного мира	2	1	1	групповая	опрос тестовые задания
4 4	Красная книга	2	1	1	групповая	опрос творческая работа
Блок5. Основы экологической этики(8ч)						
	Животные уголка живой	2	1	1	групповая	опрос.

5 1	природы.					самостоятельн ая работа
5 2	Будь здоров	2	1	1	групповая	опрос, практическая работа
5 3	Профессия- эколог	2	1	1	групповая	опрос. экскурсия
5 4	В гости к другу	1	1		групповая,	творческая работа, выставка
5 5	День защиты проектов	1	1	1	групповая,	защита проекта конференция
Итого часов:		34				

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	беседа. экскурсия	2ч	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Экскурсия в живой уголок.		анкетирование экскурсия
2.Экология сообществ					
2	беседа, диалог	1ч	Что такое экология.		опрос. выставка
3	видеозанятие беседа	1ч	Окружающая среда и окружающая природа		опрос. тестовые задания
4	беседа диалог практикум	1ч	Живое- неживое.		опрос, самостоятельная работа
5	беседа, диалог игра	1ч	Человек и природа. Связь человека и природы		опрос, самостоятельная работа
6	беседа, диалог игра	1ч	Человек и природа		опрос, самостоятельная работа
3. Экология сообщества					
7	лекция. беседа. практикум	1ч	Невидимые нити		опрос. самостоятельная работа

8	лекция. беседа. практикум	1ч	Невидимые нити		опрос. самостоятельная работа
9	лекция, беседа практикум	1ч	Погода и климат		творческая работа защита проекта
10	лекция, беседа практикум	1ч	Погода и климат		творческая работа защита проекта
11	беседа, конкурс	1ч	Экологические связи		опрос, самостоятельная работа
12	беседа, конкурс	1ч	Экологические связи		опрос, самостоятельная работа
13	лекция, видеозанятие практикум	1ч	Животные и растения		опрос защита проекта
14	лекция, видеозанятие практикум	1ч	Животные и растения		опрос защита проекта
15	экскурсия. наблюдения	1ч	Сезонные изменения в природе		опрос, тестовые задания
16	экскурсия. наблюдения	1ч	Сезонные изменения в природе		опрос, тестовые задания
17	беседа. практикум	1ч	Природные сообщества		защита проекта
18	беседа. практикум	1ч	Природные сообщества		защита проекта

4. Охрана природы (8ч)

19	видеозанятие беседа практикум	1ч	Охрана растительного мира		опрос. самостоятельная работа
20	видеозанятие беседа практикум	1ч	Охрана растительного мира		опрос. самостоятельная работа
21	беседа, практикум	1ч	Экология жилища		защита проекта
22	беседа, практикум	1ч	Экология жилища		защита проекта
23	заочная экскурсия, беседа	1ч	Охрана животного мира		творческая работа, самостоятельная работа
24	заочная экскурсия, беседа	1ч	Охрана животного мира		творческая работа, самостоятельная работа

25	видеозанятие беседа	1ч	Красная книга Урала		творческая работа
26	видеозанятие беседа	1ч	Красная книга Урала		творческая работа
5. Основы экологической этики(8ч)					
27	лекция, беседа. практикум	1ч	Уход за животными живого уголка		опрос практическая работа
28	лекция, беседа. практикум	1ч	Уход за животными живого уголка		опрос практическая работа
29	лекция, беседа. практикум	1ч	Уход за животными живого уголка		опрос практическая работа
30	беседа лекция практикум	1ч	Будь здоров		наблюдение. опрос
31	беседа лекция практикум	1ч	Будь здоров		наблюдение. опрос
32	беседа. экскурсия	1ч	Профессия эколог		опрос
33	беседа. экскурсия	1ч	В гости к другу		творческая работа выставка
34	беседа. конкурс	1ч	День защиты проектов		творческая работа выставка

Приложение 2.

Краткосрочный исследовательский проект «История создания Земли.»

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

- 2 Изучение различных теорий создания земли.
- 3 Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
- 4 Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
- 5 Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
- 6 Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- 7 Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.
- 8 Формировать навыки коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

План работы

1.	История создания Земли.
1.1.	Как представляли Землю наши предки?

1.2.	Что думают учёные о происхождении Земли?
1.3.	Что говорят о происхождении Земли различные религии
1.4.	Итоговое занятие. Защита презентаций.

Паспорт проекта « История создания Земли»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	4 занятия
Продукт проекта	Выставка рисунков, защита презентаций, сообщения по

Краткосрочный исследовательский проект

«Мы в ответе за тех, кого приручили.»

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

1. Узнать о разновидностях животных живущих на земле.
2. Выявление наиболее многочисленного вида животных ,которых смог приручить человек.
3. Познакомить детей с правилами содержания животных в доме.
4. Познакомить детей с некоторыми представителями домашних животных, которые живут рядом.
5. Развитие интереса учащихся к познанию нового и интересного из жизни животных.
6. Формирование системы знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к животным..
7. Развивать стремление к активной практической деятельности по защите «братьев наших меньших».
8. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.
9. формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Паспорт проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили.»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	6 занятий
Продукт проекта	Загадки, иллюстрации, сообщения детей Защита стендового проекта

План работы

	Мы в ответе за тех, кого приручили.
1	Почему люди решили приручить животных?
2	Зверьё моё.
3	Советы – предупреждения.
4	Откуда берутся брошенные животные?
5	Герои – животные в литературе.
6	Памятники животным – героям.

Краткосрочный исследовательский проект

«Птицы нашего города»

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

1. Изучение видового состава птиц
2. Выявление наиболее многочисленного вида и редкого вида.
3. Познакомить детей с охраной птиц.
4. Познакомить детей с некоторыми представителями птичьего царства, которые живут рядом.
5. Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
6. Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
7. Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
8. Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза:

Изменится ли количественный и видовой состав птиц, если вовремя чистить мусорные контейнеры, вывозить мусор со свалок, если мы будем развешивать кормушки для мелких птиц и подкармливать их.

формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Паспорт проекта «Птицы нашего поселка»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	4 занятия
Продукт проекта	Наблюдения зимние - весенние Весенние экскурсии Изготовление скворечника, Загадки, иллюстрации, сообщения детей Главные правила при подкормке птиц: Защита стендового проекта

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний

(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

Задание 1.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрации по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Круговорот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- ▲ Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету?
Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
- ▲ Где спряталась вода?
- ▲ Кто не может жить без воды?
- ▲ Где живёт вода?
- ▲ Кому нужна вода?
- ▲ Что такое кислый дождь? *и т.д.*

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень:

- ▲ воспитанник без труда отвечает на вопросы;
- ▲ правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- ▲ самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;
- ▲ отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень:

- в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего:

- ▲ допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- ▲ не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- ▲ затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень:

- ▲ без труда отвечает на вопросы по картинкам;
- ▲ правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- ▲ анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень:

- ▲ в основном правильно отвечает по картинкам;
- ▲ отвечает на дополнительные вопросы;
- ▲ не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень:

- ▲ допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- ▲ затрудняется при ответе на вопросы;
- ▲ не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3.

Проводится индивидуально.

Для воспитанников -9 -10 лет.

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению:

Педагог проводит индивидуальный опрос:

-Какое время года тебе нравится больше и почему?

-Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

-светит яркое солнце, дети купаются в реке.

-деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;

-с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;

-на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Педагог задает вопросы для детей:

Назови времена года:

-назови три месяца осени;

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник правильно называет времена года:

1. перечисляет их в нужной последовательности;
2. знает характерные признаки каждого времени года;
3. проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»;
4. по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
5. выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень:

Правильно называет времена года:

- ▲ иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- ▲ в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- ▲ на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;
- ▲ выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень:

Не всегда правильно называет времена года;

- затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- не знает характерных признаков разных времён года;
- на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
- не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- ▲ Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?):

- если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
- как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в кружке или дома (если они есть?)
- что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на территории «Центра детского творчества», школы, где ты учишься и твоего дома всегда росли растения?;
- как мы можем помочь зимующим птицам?;
- какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник самостоятельно, без затруднения отвечает на поставленные вопросы:

- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень:

Отвечает на поставленные вопросы:

- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.

Низкий уровень:

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы:

- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Фотографии или компьютерная презентация с изображением *домашних и диких животных; насекомых:* бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; *птиц:* голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы и др.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- что ты можешь рассказать о нём?
- твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

1. Воспитанник без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания.
2. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.
3. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

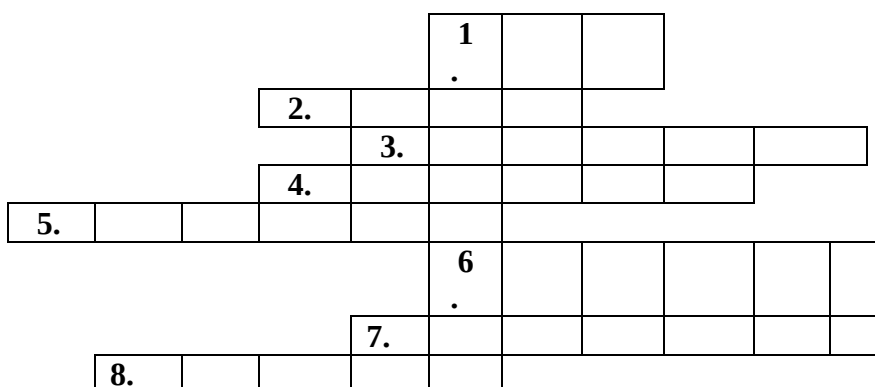
Средний уровень:

- Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Свой выбор не всегда аргументирует.
- В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Низкий уровень:

1. Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор.
2. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
3. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.

КРОССВОРД О ПРИРОДЕ.



Все ответы записываются по горизонтали:

1. Живет без тела, говорит без языка. Никто его не видит, а всякий слышит (**ЭХО**).
2. Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий - в море (**РЕКА**).
3. Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто; здесь осока, кочки, мхи нет опоры для ноги (**БОЛОТО**).
4. Из окна в окно золотое веретено (**СОЛНЦЕ**).
5. Весной одевается, зимой раздевается (**ДЕРЕВО**).
6. Без рук, без топорёнка – построена избенка (**ГНЕЗДО**).
7. Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют (**ЛИСТЬЯ**).
8. Весь мир кормлю, а сама не ем (**ЗЕМЛЯ**).

Задание: заполнить все строки по горизонтали и определить зашифрованное слово по вертикали.

Ответ: ЭКОЛОГИЯ.

Тесты:

«Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

- В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.
- 2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?
- А) Животные «Красной книги».
- Б) Домашние питомцы.
- В) Змеи.
3. Кто такие пернатые друзья?
- А) Павлин.
- Б) Куры, гуси, утки.
- В) Птицы родного края.
4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».
5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».
- А) Волк, белка, слон, морж.
- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
- В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
- Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
- А) Домашние.
- Б) Уличные.
- В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
- А) Природа укрывает человека от врагов.
- Б) Природа повсюду укрывает человека.
- В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?
- А) Книга из красной бумаги.
- Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
- В) Яркая, очень красивая книга.

«В гостях у осени»

1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

октябрь

сентябрь

ноябрь

2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.

- а) выше, чем летом;
- б) так же, как летом;
- в) ниже, чем летом.

3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) заморозки;
- б) цветение растений;
- в) похолодание;
- г) листопад;
- д) иней.

4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

БОБРЫ

МЕДВЕДЬ

ХОМЯКИ

зерно

мёд

ветки деревьев

жир

5.1 ПЧЕЛЫ елетных пт зимующих птиц – двумя чертами.
Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

6. Обведи кружком букву правильного ответа.

На юге перелётные птицы:

- а) выют гнёзда; б) не выют гнёзда.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол
Один или несколько сочных,
мягких, неодревесневших стеблей
Несколько тонких деревянистых
стеблей

кустарник
дерево
травянистое растение

2.Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
б) много веток и листьев;
в) дерево высокое.

3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

1. Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
2. Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
3. Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4.Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ берёза
ель
рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ сосна
лиственница
липа

*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	кустарник
Несколько тонких деревянистых стеблей	дерево
	травянистое растение

2.Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- 4. Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____
- 5. Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____
- 6. Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____

4.Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у _____.

Листья в виде иголок у _____.

5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

	дуб
Лиственные растения	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён
	можжевельник

***6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев _____.

К зиме стебли трав _____.

К зиме стебли кустарников _____.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

A1. Как развивается растение?

- 4. семя, листья, стебель, плод, цветок
- 5. семя, плод, листья, стебель, цветок
- 6. семя, стебель, цветок, листья, плод
- 7. семя, стебель, листья, цветок, плод

A2. Чего не требуется растению для развития?

- 1. тишина
- 2. свет
- 3. тепло
- 4. вода

A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

- им нужен свет
- им нужен свежий воздух
- для красоты
- чтобы освободить место в комнате

A4. Какой уход не требуется растениям?

1. не надо рыхлить почву
2. не надо поливать
3. не надо встряхивать
4. не надо протирать листья

A5. Как называется плод фасоли?

- ⚓ орех
- ⚓ желудь
- ⚓ фасоль
- ⚓ боб

A6. Почему растения нельзя поливать обильно?

- ⚓ оно будет очень быстро расти
- ⚓ оно не зацветет
- ⚓ корни будут гнить
- ⚓ листья завянут

A7. Докажи, что растение живое.

- ⚓ оно приносит потомство
- ⚓ оно умирает
- ⚓ оно развивается
- ⚓ оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это _____

3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. От чего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

Тест «ВОДА»

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;

в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»

1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....

- а) балка; б) холм; в) овраг.

2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...

- а) холм; б) гора; в) плоскогорье.

3. Горы, созданные людьми, называют:

- а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.

4. Хранилища воды называют...

- а) низменности; б) водоемы; в) плато.

5. К естественным водоемам относятся...

- а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;
в) водохранилище, океан, пруд.

6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области. Запиши их _____

7. Запиши наиболее крупные озера своего края _____

8. С водоемами связана жизнь следующих животных:

- а) утки, лебеди, цапли;
б) трясогузки, совы, кукушки;
в) орлы, аисты, кедровки;

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?
Запиши _____