

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МКОУ «ЛЕНИНСКАЯ СОШ»)**

Принято
педагогическим советом
МКОУ «Ленинская СОШ»
Протокол № 9
От 29 августа 2023 г

Утверждаю
Директор
МКОУ «Ленинская СОШ»
_____ Верницкая О.Н.
Приказ №70-22-осн
от 31.08.2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «Ленинская СОШ» (дошкольная группа)
на 2023-2027 г.г.**

п. Игнино, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	2
Пояснительная записка	6
Актуальность программы развития	6
Информационная справка	8
Характеристика семей воспитанников	8
Характеристика кадрового обеспечения	9
Сведения о материально-технической базе	10
Обеспечение безопасности пребывания детей в ДО	10
Характеристика внешних связей МБДОУ	10
Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	10
Раздел 3. Концепция развития ДО	20
Описание педагогической модели формирования предпосылок социально-психологической готовности детей к школе через целенаправленную игровую деятельность	27
Стратегия и тактика перевода ДО в новое состояние	29
Раздел 4. Основные действия по реализации программы	32
Раздел 5. Механизм реализации программы	44
Раздел 6. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности программы	45
Оценка рисков реализации программы	50
Литература	52
Приложение	53

Паспорт программы развития

Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Ленинская СОШ») дошкольные группы
Наименование программы	<i>Программа развития дошкольного образования на период 2023-2027 годы</i> ««Формирование социально-психологической готовности детей к школе через целенаправленную организацию игровой деятельности»»
Разработчик программы	Директор Верницкая О.Н.
Исполнители программы	- Административно-управленческий аппарат МКОУ «Ленинская СОШ» - Члены педагогического коллектива - Родительская общественность - Воспитанники
Научно-методические основы разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28) 6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.36485-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 7. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи». 8. Федеральная образовательная программа ДО 9. Устав МКОУ «Ленинская СОШ»
Цель программы	Создание условий для формирования предпосылок социально психологической готовности детей дошкольного возраста к

	школе через целенаправленную организацию их игровой деятельности
Задачи Программы	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования 2. Повысить профессионально-педагогическую компетентность и личностный потенциал педагога в вопросах социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе: 2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку игровой деятельности детей дошкольного возраста как условия формирования предпосылок социально-психологической готовности детей к школе в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и с разным уровнем стартовых возможностей. 3. Совершенствовать социально-педагогическое взаимодействие между семьями воспитанников и ДОУ в вопросах формирования социально-психологической готовности детей к школе: 1. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды с целью формирования предпосылок для социально-психологической готовности детей к школе 2. Переход на ФООП.
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период с сентября 2023 по май 2027 гг. I этап - подготовительный (сентябрь-декабрь 2023 года): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Совершенствование структуры, содержания и организации образовательной деятельности с учетом характеристик социально-психологической готовности к школьному обучению. Внедрение и реализация Программы. II этап - практический (январь 2024 декабрь 2026гг.): - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.

	III этап - итоговый (декабрь –май 2027 г.): Аналитический. Мониторинг внедрения Программы. Анализ проблем и перспектив
Порядок финансирования программы развития	Финансирование Программы развития осуществляется за счет муниципального бюджета
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ и реализации ФОП ДО 3. Не менее 95% выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 4. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 5. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 20 %.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих инновационные педагогические технологии в том числе ИКТ Обновление материально-технической базы на 20 %. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ и в условиях внедрения ФОП ДО Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации работников, участия в различных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

	Корректировку программы развития осуществляет директор.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития

Программа развития дошкольных групп МКОУ «Ленинская СОШ» (далее – ДО) до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Проблема готовности детей к школе в период модернизации дошкольного образования приобрела особое звучание и актуальность. Исследования в данном направлении велись и ведутся с различных позиций: гармонического развития школьников (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Л.И. Божович, Л.С. Славина и др.); психологической готовности ребенка к усвоению тех учебных предметов, которые будут изучаться в начальных классах общеобразовательной школы (Е.А. Бугрименко, Р.Л. Березина, Т.Д. Рихтерман, О.Я. Боровая и др.); с позиции самооценности каждого возрастного периода - периода дошкольного детства и младшего школьного возраста (Е.Л. Горлова, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В.Т. Кудрявцев и др.); формирования элементов учебной деятельности, необходимого запаса знаний, умений и навыков (Р.С. Бурэ, А.П. Усова); создания условий для школьной зрелости, для формирования психофизиологических предпосылок учебной деятельности (С.Д. Забрамная, Г.Г. Жарова, В.Г. Каменская); формирования специфических компонентов готовности к обучению в школе - мотивационного, психологического, личностного, коммуникативно-речевого и др. (И.Н. Агафонова, Л.А. Боровских, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Холмовская, А.П. Усова, Н.И. Гуткина, В.Д. Шадриков и др.). Введение в действие ФГОС дошкольного образования заставляет по-новому посмотреть на проблему готовности детей к школе, обратиться к поиску ее оснований, путей обеспечения реализации принципа преемственности. Формирование предпосылок учебной деятельности на основе готовности к обучению тесно связано с социально-личностным развитием ребенка, что отражено в целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные (социально-психологические) возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Степень реального развития этих характеристик и способностей ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий социальной ситуации развития и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Таким образом, это обуславливает проблему создания наиболее благоприятных психолого-педагогических условий для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих принятие роли ученика, становление субъекта учебной деятельности, что заложено в основании социально-психологической готовности детей к школе. **Одним из таких условий является организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в детском саду.** Влияние игры для формирования готовности детей к обучению в школе трудно переоценить. **Игровая деятельность, являясь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, формирует психические качества и личностные особенности ребёнка. В игре складываются и другие виды деятельности, приобретающие потом самостоятельное значение.** Именно игра влияет на формирование произвольности психических процессов, оказывает постоянное влияние на развитие умственной деятельности, развивает воображение, речь, мышление, даёт основные навыки общения со взрослыми и сверстниками, учит взаимопониманию и взаимопомощи. **Внутри игровой деятельности начинают складываться элементы учебной деятельности, которая в школе станет для ребенка ведущей.** Смена одного ведущего вида деятельности на другой должна носить сглаженные формы. Зачастую же, на практике, наблюдается неоднозначная позиция в области подготовки детей к школе (сокращение игровой деятельности, копирование в дошкольной образовательной организации методов школьного обучения и т.д.), что приводит к увеличению психической нагрузки детей, форсированию темпов индивидуального и нормативного возрастного ребенка, в результате подрывается здоровье, теряется любознательность, интерес к учению, страдает творческое воображение, инициативность. Таким образом, среди основных

причин, актуализирующих проблему формирования социально-психологической готовности детей к школе, в современном обществе, можно выделить следующие:

– Отсутствия четкого определения понятия «предпосылки учебной деятельности» в нормативных документах, а также направлений, путей и механизмов их формирования у детей с разным стартовым уровнем возможностей;

– Отсутствие четких требований к уровню развития детей к школьному обучению, формирования их социально-психологической готовности к учебной деятельности (неосведомленность, незнание работников дошкольных образовательных организаций с теми требованиями, которые предъявляются детям в начальной школе, отсутствие целенаправленного использования технологий, средств, приемов для формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности);

– обострившееся противоречие между острой необходимостью обеспечения преемственности в образовании, в частности, на уровне дошкольного образования и начального общего, и явно недостаточной профессиональной готовностью педагогов в практическом решении вопросов преемственности в обучении и воспитании;

– ослабление роли игровой деятельности как эффективного средства готовности детей к обучению к школе;

Исходя из всего вышесказанного, было определено приоритетное направление для разработки программы развития ДО на тему: «Формирование социально-психологической готовности детей к школе через целенаправленную организацию игровой деятельности». *Целью данной программы является - создание условий для формирования предпосылок социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе через целенаправленную организацию игровой деятельности.*

Программа развития ДО отвечает следующим требованиям:

– актуальность означает нацеленность на решение ключевых проблем, подкрепляется проблемно-ориентированным анализом работы и обоснована требованиями ФГОС и введения ФОП ДО;

– преемственность обеспечивается проектированием вопросов социализации школьников с учетом достигнутых точек роста и новых социальных вызовов;

– прогностичность выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала сообщества детей и взрослых, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов;

– реалистичность связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, просчетом всех возможностей, отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегии обновления детсада, максимально возможной рациональностью целей, задач, ориентиров

– привлекательность обусловлена вовлеченностью в ее разработку многих членов коллектива детсада, разумной амбициозностью целей программы, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательной деятельности;

– интегрирующая, консолидирующая направленность определяется разумным распределением ответственности за ее выполнение, интенсификацией коммуникации в коллективе в ходе работы над программой;

– индивидуальность означает ее нацеленность на решение специфических проблем ДО

Миссия развития дошкольных групп МКОУ «Ленинская СОШ» до 2027 года является :

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе в связи с введением ФОП ДО

В реализации этой стратегии администрация и педагогический коллектив видит свою работу в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения

системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Информационная справка

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Ленинская средняя общеобразовательная школа» функционирует 2 разновозрастные группы от 1 до 7 лет. Группы работают в режиме 5-дневной недели: с 10,5-часовым пребыванием детей. Режим работы организации: с 8.00 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Здание, отвечающее требованиям СанПина, в котором располагаются 2 комбинированные группы, актовый и спортивный залы, пищеблок, медкабинет, кабинеты администрации.

Учредитель: Управление Образования Администрации Муниципального образования Куйтунский район.

Состояние материально-технической базы позволяют успешно осуществлять образовательный процесс в ДООУ. Рационально использовать помещения, способствующие укреплению здоровья детей и развитию их творческих способностей. Имеются пищеблок, прачечная и ряд служебных помещений.

Участок территории ДО озеленен, имеется огород, опытнический участок для воспитанников ДООУ. Территория ДО имеет игровые площадки.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	91%
Неполная с матерью	1	9%
Неполная с отцом	-	0%
Оформлено опекунов	-	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	9%
Два ребенка	7	64%
Три ребенка и более	3	27%

В целом для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, стремление к полноценной семье и увеличению детей, желание дать ребенку хорошее образование.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой, индивидуальные консультации и др.).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, развлечения, занятия; родительские собрания, создание РПС.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты и оформленные стены с оперативной информацией, консультации, беседы.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Фактическое количество сотрудников дошкольных групп – 9 человек. Общее количество

основных педагогических работников - 2 человека - воспитатели.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями - на 100%;

• **Анализ педагогического состава по стажу работы (кол-во чел / %):**

Год	до 2-х лет	от 2-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	от 20 и выше
2020 - 2021				2/40%		2/40%
2021 -2022				1/20%		1/20%
2022 - 2023				1/20%		1/20 %

• **Уровень образования педагогических работников ДОУ.**

№ п/п	Всего педагогических работников из них имеют:	учебный год		
		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
		3/100%	2/100%	2/100%
1.	высшее профессиональное педагогическое образование	1/33%	-	-
2.	среднее специальное педагогическое образование	3/100%	2/ 100%	2/100%
3.	среднее (полное) общее образование	-	-	-

- За период 2020 - 2023 учебного года кадровый состав ДОУ изменился, в настоящее время работают 2 педагога. Данное изменение в кадровом составе, не влияет на качество предоставляемых услуг. В ДОУ сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование - 100% .

• **Анализ повышения квалификации и педагогического мастерства**

Присвоена:	2020-2021уч. год	2021 – 2022уч. год	2022 – 2023уч. год
Высшая категория	-	-	-
Первая категория	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	-	2/100%	-
Не имеет категории	-	-	-

Сведения о состоянии материально-технической базы

В учреждении в доступе для дошкольников имеются:

- групповые помещения - 2
- административные кабинеты - 4
- актовый зал- 1
- спортивный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- кабинет упедагога-дефектолога- 1

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие зонирование: игровые, познавательную,

обеденную, спальную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В учреждении имеется мультимедийное оборудование, которое используется для организации занятий, мероприятий, утреников.

Организованная в ДОУ предметно -развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

На отведенной ДО территории располагается 2 игровых участка, по числу функционирующих групп, площадь которых соответствует санитарным требованиям. На каждом участке установлен теневой навес, спортивное и игровое оборудование. Участки разделены полосами зеленых насаждений.

Материально-техническая база учреждения отвечает современным требованиям и способствует развитию личности воспитанников, их позитивной социализации.

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДО

В ДО приняты все меры по безопасности пребывания детей:

разработан паспорт антитеррористической защищенности, согласован с начальником УФСБ России по Иркутской области, Начальником ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области», руководителем территориального органа МЧС;

- > разработан паспорт дорожной безопасности;
- > установлена «тревожная сигнализация»;
- > установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- > работает система видеонаблюдения;
- > имеется ограждение по всему периметру;
- > во всех группах этажа имеются пожарные выходы.

Характеристика внешних связей ДОУ

В окружении ДО находятся участковая больница ОГБУЗ р.п Куйтун, МКУК Ленинский центр досуга

Участковая больница ОГБУЗ р.п Куйтун - диспансеризация сотрудников ДО, осмотры воспитанников специалистами, вакцинация;

МКУК Ленинский центр досуга - экскурсии, совместные праздники, развлечения, помощь в проведении различных мероприятий (договор)

Социальные связи с вышеперечисленными учреждениями позволяют использовать их культурный и социальный потенциал в оптимизации образовательной деятельности и успешной социализации воспитанников ДОУ.

Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых дошкольным группам МКОУ «Ленинская СОШ», социального

заказа (анализ внешней среды)

Анализ образовательной деятельности

Образовательное учреждение ведет образовательную деятельность в рамках Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе - образовательная программа дошкольного образования

Дошкольные группы осуществляют образовательную деятельность на основе лицензии №9865 серия 38ЛО1 №0004061, выданной 14.02.2017 г. службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии бессрочно.

Педагогический коллектив ДО осуществляет свою деятельность по общеобразовательной программе дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и ФОП ДО.

В ДО используются парциальные программы:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Авторы: Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Галкина И.А. и др. - Иркутск-2016г.

Физкультурно-оздоровительная работа

В учреждении реализуется план улучшения здоровья воспитанников. Считая, что здоровье и его состояние относится к важнейшим характеристикам, определяющим положение детей в обществе, коллектив ДОУ осуществляет систематические физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия.

Оздоровительные мероприятия не нарушают режим учреждения, проводятся с учетом особенностей физического и психического развития детей

В учреждении используются мероприятия по санитарному просвещению и гигиеническому воспитанию родителей. В группах организованы «Уголки здоровья», проведена презентация информационного материала, цель которого привлечь внимание родителей к проблеме укрепления здоровья.

Взаимодействие педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Регулярно проводимые углубленные медицинские осмотры и мониторинг физического развития детей позволяют проанализировать показатель здоровья и физического развития детей

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Спортивный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15

2.Оздоровительная работа с детьми

1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), - проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -сон без маек, - оздоровительный бег, -ходьба босиком, - солевые дорожки -полоскание горла	Все	по СанПиН
3.Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
2	Упражнения по профилактике зрения	все	2-3
3	Упражнения по профилактике плоскостопия	все	3-5
4.Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в ДО созданию здоровьесберегающей среды. Деятельность оздоровительно образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, врача, инструктора по ФИЗО, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть центр физкультуры);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Дети активно участвовали в городских спортивных фестивалях «Зимние спортивные забавы», «Благодарность нашим дедам за великую победу». За учебный год были проведены досуги и праздники: «Неделя здоровья», «Спортивные путешествия», «Веселые старты», «Путешествие в Спортландию» и др.

Вывод: Анализ полученной информации по данному разделу свидетельствует о том, что ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Действует система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.

В тоже время отметим, что увеличилось количество детей с низким уровнем физического развития.

Речевое развитие

Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного планирования с учетом возрастного и индивидуального развития ребенка. Реализация задач коммуникативного

развития осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием разнообразных форм: тематические, комплексные, игровые. Эффективность педагогического процесса достигается путём использования разнообразных методов и приемов: сюрпризные моменты, беседы, викторины, рассматривание иллюстраций, опорные картинки, загадки и др. Воспитатели побуждают детей обращаться к взрослым и сверстникам с вопросами, суждениями, высказываниями, расширяют словарь детей. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовали организованные в течение года разнообразные познавательные экскурсии (по улицам родного поселка, в школьный музей, в библиотеку, к памятнику ВОВ и др.). Развитию связной речи способствовала реализация различного вида проектов, где дети не только добывали и оформляли нужную им информацию, но и презентовали ее группе сверстников.

В каждой группе организована зона художественно-речевой деятельности, которая включает в себя центр книги, где размещаются произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений.

Вывод: По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей логопатов, одной из причин является слабый контроль родителей за временем проведенным ребенком у компьютера, телевизора и недостаточно времени отводится родителями общению с детьми, увеличилось количество детей из двуязычных семей, что препятствует полноценному открытому общению в связи с недопониманием ими русской речи.

Познавательное развитие

В детском учреждении ведется большая работа по формированию у детей чувства принадлежности к определённой культуре, толерантности к другим народам, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном городе. В своей работе с детьми педагоги используют: игры- драматизации, игры-путешествия, занятия в музее, экскурсии по достопримечательным местам малой родины и др. Традиционно в детском саду проводятся русские народные праздники «Осенины», «Масленица», «Пришла коляда-отворяй ворота», «Пасха», «День русской березки (Троица)» и т.д. Полученные знания, умения, навыки дети показывают в ходе занятий, играх, самостоятельной деятельности.

Работа по экологическому образованию детей осуществляется по нескольким темам: «Наш дом-природа»; «Волшебница - вода»; «Воздух - невидимка»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»; «Что у нас под ногами»; «Почва - живая земля», «Что в доме природы растёт»; «Кто в доме природы живёт»; «Лесной дом»; «Если ты человек, веди себя по-человечески». В рамках экологического воспитания, отдельным большим блоком изучается тема: «Байкал-жемчужина Сибири».

Наблюдается интеграция форм и методов организации экологического образования в различных видах детской деятельности: художественная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

Для формирования у детей основных представлений о живой и неживой природе педагоги используют: наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры и игровые упражнения экологической тематики, эксперименты, моделирование, эвристические беседы.

В ДОУ большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей, для этого в группах созданы условия для дошкольников на основе принципов концепции построения развивающей среды: выразительность игрового материала, учет ведущей деятельности детей.

Игровые занятия - одна из форм организации детей, целью которой является развитие математических способностей. Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько задач и др. В центрах познания представлены игры на формирование элементарных математических способностей, игры на

развитие логического мышления (игры-головоломки, кубик Никитина, блоки Дьениша и т.п.), интеллектуальные игры: шашки, шахматы. Игры постоянно обновляются. Дети для игр используют все игровое пространство группы: могут играть как за столами, так и на полу (для составления силуэтов, головоломок типа «Танграм», «Колумбово яйцо» и т.д.). В процессе использования перечисленных пособий дошкольники интегрировано осваивают формы, размерные, количественные и пространственные отношения. В процессе конструирования дети определяют пространственное расположение деталей, называют пространственные отношения между ними и т.д.

Для развития детского конструирования, как деятельности, используются следующие формы и методы: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме и др. Дети создают разные конструкции и модели из строительного материала и деталей конструкторов, экспериментируют с бумагой, природным бросовым материалом, создавая художественно-эстетические поделки, что оказывает развивающее влияние на творческие способности детей.

В центрах технического конструирования по итогам обследования выявлено в недостаточном количестве различные виды конструкторов. В достаточном количестве в группах имеется природный и бросовый материал для самостоятельной творческой деятельности детей, который заготавливается детьми, педагогами и родителями во время туристических походов, совместных прогулок и экскурсий. Дети с удовольствием занимаются конструированием, как в группе, так и на прогулке.

В работе по ознакомлению детей с окружающим, педагоги используют разнообразные формы организации совместной деятельности: уже ставшие традиционными экологическая неделя и день Байкала, Синичкин день, беседы, непосредственно занятия, наблюдения, экскурсии, дидактические игры и др. Воспитатели формируют умения ребёнка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с незнакомыми предметами, применять полученные знания в жизненных ситуациях. Активно ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитателями были реализованы проекты «Внимание - дорога!». Разнообразие форм и внесение дополнительного наглядного материала способствовали закреплению у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Воспитанники успешно участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Вывод: При обследовании выявилось, что в группах недостаточно разнообразных видов конструкторов, дети испытывают трудности при конструировании по чертежам и наглядным схемам, так как воспитатели мало уделяют внимания этому виду конструирования.

Социально-коммуникативное развитие

Большое внимание в нашем учреждении уделяется социально-коммуникативному развитию, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

В ДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, настольно-печатные в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

Основными методами воспитания в младшем и среднем дошкольном возрасте является организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, позволяющих осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения со сверстниками; инсценировки с игрушками, образные игры-имитации, хороводные игры. В старшем дошкольном возрасте использовались такие методы работы как: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Опытные воспитатели не испытывают недостаток знаний по вопросам планирования игровой деятельности, умеют организовать игру и свободно общаются с детьми в разных игровых ситуациях. Было отмечено, что консультации, информационное оснащение по игровой

деятельности в группах имеются, выставляются, но не все родители читают печатную информацию, так как приоритет отдается устной информации. Молодым педагогам иногда сложно организовать и осуществлять грамотное руководство сюжетно-ролевыми играми. При этом анализируя планы воспитательно-образовательной работы, наблюдается отсутствие преемственности и усложнения задач, касающихся сюжетно-ролевых игр, а также в некоторых группах игровая атрибутика носит устаревший характер и не соответствует современной социальной ситуации развития детей.

В группах имеется оборудование для трудовой деятельности: для коллективного труда детей, для работы в уголке природы по уходу за растениями, для дежурства по столовой. В младшем дошкольном возрасте работа по трудовому воспитанию направлялась на реализацию цели развития интереса к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности в самообслуживании. Использовались следующие методы: наблюдение за трудом взрослых, экспериментирование и игры с разными материалами, рассматривание картинок о предметном мире, дидактические игры, дидактические пособия для развития мелкой моторики, игровые ситуации. В организации по трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста распространенной формой являются: наблюдения, трудовые поручения, коллективный труд, дежурство.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений за его деятельностью, общением. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, учить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения в группах имеются уголки уединения, психологической разгрузки. Во всех группах в наличии картотека игр по эмоциональному развитию детей. По итогам диагностических обследований: 91,6% воспитанников испытывают психологический комфорт от пребывания в ДООУ, 80% из вновь пришедших детей прошли адаптацию в легкой форме. Доказательством являются хорошее настроение воспитанников, комфортное пребывание и чувство защищенности.

В ДООУ имеется методическая литература по социально-коммуникативному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей, проведены консультации на тему: «Девочки и мальчики: воспитывать по-разному?», «Адаптация ребенка к условиям ДООУ».

Вывод: улучшились показатели по данной образовательной области по сравнению с прошлым годом, это связано с тем, что 50 % педагогов прошли курсовую подготовку повышения квалификации по теме: «Современные подходы к организации психолого-педагогической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» и полученные знания эффективно применяют в своей работе. Но при этом планирование игровой деятельности происходит хаотично, с одной стороны соответствуют тематике недели, с другой стороны в решении поставленных задачах не соблюдаются принципы дидактики.

Художественно-эстетическое развитие

В ДООУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей и приобщения к прекрасному. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием: имеется музыкальный центр, аудиотека, интерактивная доска, музыкальные инструменты для детей.. Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «День рождения детского сада», «День Земли», «День дружбы», «День города», «Масленичные гулянья» и т.д., показ спектаклей детьми в рамках традиционной Недели театра. Воспитатели организуют работу с родителями, используя такие формы работы, как: консультации, тематические выставки, выступления воспитанников перед родителями, информационные бюллетени.

В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности, педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми: занятия, праздники и развлечения, экскурсии, выставки. В группах имеются центры изобразительной деятельности - для повседневной самостоятельной художественно-творческой деятельности детей, где размещены разнообразные материалы для детского творчества.

Вывод: работа ведется в системе, хороший результат получен благодаря индивидуальной работе, привлечению к участию детей и их семей в конкурсах. Повысилась заинтересованность родителей в творческом развитии ребенка.

Анализ готовности детей к обучению в школе

В 2022-2023 учебном году в детском саду в разновозрастной группе было 3 воспитанника подготовительной группы. Готовность ребенка к школьному обучению включает в себя физическую, интеллектуальную и личностную готовность. Хорошая подготовка будущего первоклассника позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и школой, для успешного обучения ребёнка в школе. В течение указанного учебного года с детьми подготовительных к школе групп проводилось два диагностических обследования на предмет психологической готовности к школьному обучению по методике психологической оценки готовности к началу школьного обучения авторов к.пс.н Н.Я. Семаго, к.пс.н М.М. Семаго и Н.В.Веракса. Заполнялась «Карта-характеристика готовности ребенка», при этом использовалась «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева. По данным диагностики готовности выпускников подготовительной группы к обучению к школе, проведенной в апреле 2023 года, высокий и средний уровни в сумме составляют 100%, что является хорошим показателем. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого, но при этом мало развиты такие качества как: умение работать в группе, договариваться о распределении последовательных заданий, оказывать помощь товарищу по собственной инициативе, преодолевать возникшие затруднения самостоятельно, искать различные пути решения заданий

Целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями

преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отсюда следует, что целью всего дошкольного образования является безболезненный и гармоничный переход детей на другую образовательную ступень.

В учреждении сложилась система сотрудничества со школой, позволяющая родителям детей подготовительного возраста общаться с учителями начальных классов, социальными педагогами, педагогами-психологами школы, посещать их мероприятия. В течение 2022-2023 учебного года были проведены родительские собрания, на тему: «Ваш ребенок - будущий первоклассник», на которых раскрывалось понятие «психологическая готовность к школьному обучению», основные его составляющие, а также давались рекомендации по развитию у дошкольников необходимых школьно-значимых функций и качеств. В данных мероприятиях приняло участие 100 % родителей. В связи с этим анкетирование родителей, проведенное в апреле 2023 года на тему: «Социально- психологическая готовность детей к школе в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями», демонстрирует следующие результаты: высокий уровень осведомленности имеют 67% родителей, средний- 33%

Вывод: дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей, их психологическую готовность к школьному обучению. **В рамках готовности у выпускников страдает не столько познавательная, сколько социальная составляющая, что непосредственно влияет на адаптацию первоклассников в школе.**

Подмена понятий у родителей (законных представителей) воспитанников о психологической готовности детей к школе, не способствует развитию ее компонентов. В связи с этим существует необходимость кардинального пересмотра всей системы педагогической работы, направленной на формирование социально-психологической готовности детей к школе, начиная с младшего дошкольного возраста.

Уровень готовности детей к школьному обучению

Уровни	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
высокий	33	0	33

средний	67	100	67
низкий	0	0	0

Анализ внутренних условий

Анализ внутренней среды дошкольных групп необходим, поскольку внутренние ресурсы развития, потенциал и способности любой образовательной системы и создают основу для ее эффективной и продуктивной работы. В современных условиях, в которых оказалось дошкольное образование, в условиях динамичности и порой непредсказуемости выявленных потребностей социального заказа (обучающиеся, дети, государство) более надежной и устойчивой основой конкурентоспособного поведения становится то поведение, ориентиром для которого служит направленность на внутренние возможности и способности образовательной организации («что мы можем делать особенно хорошо?»).

Основываясь на ресурсный подход, который предполагает, что современные организации должны максимально и осознанно учитывать свои сильные стороны при выстраивании дальнейшей стратегии развития, следует всесторонне изучить и познать свои возможности.

Данный подход учитывает следующие его составляющие, которые находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, и потребуется для анализа внутренней среды, а именно:

1. Ресурсы организации (то, что она имеет и чем располагает):

- материальные (материальная и внутренняя инфраструктура, оборудование, оснащенность современными информационными средствами связи и т.д.);
- нематериальные (реализация образовательных идей, концепций, программ, корпоративная культура - традиции, кодекс этики, имидж учреждения, социально-психологический климат, внутренние коммуникации);
- человеческие (педагогический потенциал руководящих и педагогических кадров, ресурсы обучающихся и их родителей, которые применяются коллективно в совместной деятельности).

2. Организационные способности (компетентности) (то, что она умеет хорошо и успешно делать):

- общая компетентность в области предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень качества дошкольного образования;
- другие функциональные компетентности (способности в области разработки программно-методических ресурсов, профессионального развития кадров, укрепления финансовой и материально-технической базы и улучшения ее использования, компетентность в области внешних коммуникаций и внутреннего информационного обеспечения, компетентность в сфере инновационной деятельности дошкольного образования).

На основе анализа состояния составляющих стратегического потенциала ДО подведены следующие выводы

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
------------------------	-----------------------

1. Наличие современных оборудованных физкультурного и музыкального залов. 2. Оборудованы медицинский блок, пищеблок, прачечная, имеется возможность использования оргтехники, медиапространства школы Хорошая и стабильная репутация МКДОУ среди родителей (100 %-удовлетворенности образовательными услугами) 3. Четко отлаженные внешние и внутренние коммуникации ДО позволяют с точностью и вовремя доносить необходимую информацию всем участникам образовательного процесса. 4. Реализация основной образовательной программы по всем направлениям развития 5. Педагогический коллектив ДО имеет специальное дошкольное образование	1. Недостаточное финансирование, отсюда скудность детского и методического библиотечного фонда, а также необходимость пополнения игрового оборудования в группах. оснащения уличной образовательной среды (спортплощадки, игрового оборудования) 2. Не регулярное посещение МКДОУ детьми по различным причинам 3. Переезд населения в связи с подтоплением территории и переселением, отсюда снижение контингента воспитанников 4. Педагоги слабо мотивированы к профессиональному росту, участию в конкурса, прохождению аттестации, к разработке собственных методических материалов, авторских методик. 5. Нежелание родителей повышать свою педагогическую компетентность по вопросам воспитания, развития личности ребенка, охраны их прав, сохранения и укрепления здоровья
--	---

Участие воспитанников в конкурсах

Уровень	2022	2023
ДОУ	3	3
Муниципальный	1	1
Региональный	0	0
Всероссийский	1	1

Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения

Ключевыми внешними детерминантами, влияющими на деятельность организации дошкольного образования, являются обучающиеся, их родители и государство.

Дети и родители являются ключевыми, принципиальными факторами на «входе» организации. Практикой доказано, что современное дошкольное образование, его система требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации дошкольного образования: целей, задач, средств и способов коммуникации, - в соответствии с запросами внешней среды.

Итак, характеристика внешней среды состоит в следующем:

Дошкольные группы МКОУ «Ленинская СОШ». МКДОУ расположен в 65 км от районного центра. Население Ленинского поселения это в большей части не работающее население (в связи с отсутствием развитой инфраструктуры поселения), а также часть рабочие профессии, работники образования, и Ленинской участковой больницы .

Социально-экономическая обстановка внешней среды довольно нестабильная, о чем свидетельствует социальный паспорт семей воспитанников ДО на 2022-2023г., где 57% семей являются социально-неблагополучными и состоят на особом контроле администрации ДО, 100% относятся к категориям малообеспеченных, 14% опекаемых – 43% многодетных семей

Социальный заказ адресуемый ДО

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательной организации. В качестве заинтересованных сторон выступают: непосредственные участники образовательной деятельности - воспитанники педагоги; родители, представляющие интересы семьи; социальные партнеры; государство,

представляющее интересы в целом.

Под социальным заказом на образование следует понимать всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (выражается в нормативных и программных документах, предъявляется органами управления образованием и органами власти, в т.ч. ФГОС дошкольного образования);
- заказ общества (выражается в форме общественного мнения и образовательных запросах, предъявляется общественными организациями, социальными партнерами и др.);
- заказ личности (выражается в образовательных потребностях отдельных граждан на образование, предъявляется детьми и их родителями).

Интерес государства (*государственный заказ*) к развитию современного дошкольного образования определен стратегическими документами, в которых отражены основные принципы, задачи построения образовательной деятельности и др. в дошкольной образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования ;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Государственный заказ на педагогические и управленческие кадры зафиксирован в Профессиональном стандарте педагога

- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.¹

- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Социальный заказ родителей и обучающихся включает: сохранение и укрепление здоровья детей; создание благоприятных психологических условий пребывания ребенка в учреждении; защиту прав детей и воспитание ответственности; развитие коммуникативных навыков у детей; полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, что обеспечивает личностную успешность.

Анализ образовательного запроса родителей, изученного в 2023 году, позволило нам получить результаты, представленные в таблице (родителям предлагалось отметить самые для них важные показатели, не более трех).

«Каким я хочу видеть своего ребенка»

Показатель	Кол-во родителей, согласившихся с утверждением	%
Интеллектуально-развитым	70	95%
Творческим, креативным	65	89%
Физически подготовленным	73	100%
Проявляющим художественные способности	56	77%
подготовленным хорошо к школе	34	47%
Социально-адаптированным	70	96%
Трудолюбивым	73	100%
Вежливым, воспитанным	73	100%

Вышеизложенная информация и определяет социальный заказ ДО

Таким образом, на основании анализа внешних и внутренних условий дошкольных групп МКОУ «Ленинская СОШ» актуальность внедрения новой программы развития связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития ДО для достижения новых результатов качества дошкольного образования, соответствующих современным требованиям и выражающихся в создании эффективных условий для индивидуального развития и самореализации детей дошкольного возраста, формирования предпосылок к учебной деятельности, а также в обеспечении процессов преемственности.

Проблемно-ориентированный анализ ДО

Сведения, отраженные в информационной справке, а также анализ внутренних и внешних условий развития МКДОУ и его достижений свидетельствуют о том, что в детском саду сформирован достаточный ресурсный потенциал, способный при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию миссии организации и достижения новой поставленной цели. Несмотря на определенные достижения ДОУ, относительно стабильную динамику развития в детском саду имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой его развития, так и с изменениями во внешней среде. Дальнейшее развитие ДОУ и достижение поставленной стратегической цели как раз и предполагает их решение, или, в крайнем случае, минимизацию/сглаживание их негативных последствий.

Вместе с тем, в ходе проблемно-ориентированного анализа с учетом социального запроса на образование в контексте ФГОС дошкольного образования, выявлен ряд приоритетных проблем:

Первый блок проблем связан с обновлением содержания психологопедагогической поддержки игровой деятельности детей в ДОУ как условия формирования предпосылок социально-психологической готовности детей к школе.

В ДОУ не решены проблемы, связанные с:

- выявлением и изучением направлений, путей и механизмов реализации принципа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- не определены критерии, показатели развития предпосылок социально-психологической готовности детей к школе в силу различий их социальной ситуации развития и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- не достаточно созданы благоприятные психолого-педагогические в ДОУ для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих принятие роли ученика, становление субъекта учебной деятельности, что заложено в основу социально-психологической готовности детей к школе;
- ослаблением роли игровой деятельности как эффективного средства готовности детей к обучению, развития его познавательных интересов, социальной рефлексии, обуславливающие появление новых отношений к окружающей действительности и «внутренней позиции школьника»;

- совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, обеспечивающая контекстное общение детей со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- отсутствие эффективной комплексной психолого-педагогической модели сопровождения, обеспечивающей формирование социально-психологической готовности детей к школе в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и с разным уровнем стартовых возможностей.

Таким образом, необходимо в ДОУ создать условия для проектирования и реализации целенаправленной игровой деятельности во всех возрастных группах по формированию предпосылок социально-психологической готовности детей в школе.

Второй блок проблем связан с развитием педагогического потенциала педагога, мотивированного на успех и обладающего профессиональными компетенциями в области формирования социально-психологической готовности детей дошкольного возраста.

В условиях обновления содержания дошкольного образования, переход его к идее социализации и индивидуализации образования, его форм и средств, педагогу все труднее становится ориентироваться в решении своих профессиональных задач. Даже понимая необходимость повышения своей профессиональной компетентности, педагоги не готовы к активному конструированию собственного профессионального саморазвития и разработке новых авторских программ, учитывающих траекторию развития современного дошкольника.

Одним из возможных решений этой проблемы является компетентностный подход. Нужен педагог-профессионал, способный создать условия для формирования социально-психологической готовности детей к школе, формирования предпосылок к учебной деятельности.

В связи с этим, особым образом, возникла необходимость в качественно ином педагоге, умело сочетающим стабильность в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста с инновационностью мышления и практико-ориентированным подходом к разрешению конкретных образовательных проблем в области обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ между дошкольным и начальным общим образованием.

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлено следующее:

- педагог дошкольного образования, ориентированный на развитие личности ребенка, его инициативности, самостоятельности, ответственности, в реальной ситуации действует в рамках отработанной поведенческой профессиональной модели, что не в полной мере соответствует результатам.
- недостаточный уровень профессионализма педагогов, их неготовность к инновациям затрудняет решение актуальных вопросов по обеспечению преемственности, формированию предпосылок учебной деятельности;
- существует дефицит знаний, умений, навыков в теоретических вопросах и практико-ориентированных подходов к вопросу построения социально-психологической готовности детей к школе;
- не учитывается комплексный подход к индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников, а также к роли, значению игровой деятельности, направленной на формирование социальной и познавательной рефлексии, контекстного общения со взрослыми и сверстниками, «внутренней позиции школьника»;
- возрастающие требования к педагогу и результатам его профессиональной деятельности, при сохраняющемся социальном статусе, приводят к снижению мотивации профессионального роста педагогов, что ослабляет его профессиональную мобильность.

Соответственно, для решения выше обозначенных проблем требуется повысить профессионально-педагогическую компетентность личностный потенциал педагога ДОУ в решении задач формирования социально - психологической готовности детей к школе.

Третий блок проблем связан с поддержкой родителей воспитанников в решении проблемы формирования предпосылок социально-психологической готовности ребенка к школе, вовлечение их в образовательную деятельность.

На сегодняшний день, приходится признавать, что взаимодействие мира взрослых с миром

детей имеет ряд существенных проблем. Многие исследователи указывают на кризис Детства, который проявляется в разрыве между миром взрослых и миром детей. В данной связи особенно актуально начинает звучать вопрос об ответственности взрослых перед детьми, о том, в чем конкретно она должна проявляться, в каких действиях выражаться.

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлено следующее:

- недостаточная грамотность родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, а также в вопросах индивидуального развития ребенка, его способностей, творческого потенциала;
- непонимание родителями важности формирования социально - психологической готовности детей к школе, развития не только их навыков и умений письма, чтения, счета, но и адекватной положительной самооценки, уверенности в своих собственных возможностях и способностях, в том числе коммуникативных;

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что для решения данных проблем требуется совершенствовать социально-педагогическое взаимодействие между семьями воспитанников и ДОО в вопросах формирования социально-психологической готовности детей к школе.

Четвертый блок проблем связан с системной реализацией мероприятий по обеспечению непрерывности и преемственности образования между ДОО и школой.

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлено следующее:

- сложность в выстраивании нового типа партнерских деловых взаимоотношений не только между детьми и педагогами ДОО, но и между педагогами и родителями на основе дружеских, доверительных отношений, связующим звеном является ДОО;
- малое количество или отсутствие организации и проведения в детском саду гостинных, встреч, конференций, круглых столов с педагогами начальной школы для того, чтобы вместе построить равноправные отношения между участниками образовательных отношений, основанные на диалоге, что помогает решить проблему преемственности в работе детского сада и школы;
- недостаточное выявление и изучение причин эмоционального дискомфорта детей, мониторинговых обследований на предмет адаптации детей к первому классу на уровне совместной деятельности между школой и ДОО, способных в будущем предотвратить социально - психологическую дезадаптацию ребенка в начальных классах.

Таким образом, задачей ДОО станет организация эффективного партнерства ДОО со школой по вопросам обеспечения преемственности к учебной деятельности и успешной их адаптации в начальной общеобразовательной школе.

Раздел 3 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Основные концептуальные идеи программы

Для решения поставленной цели необходимо определить теоретико - методологическую основу ее реализации.

Концепция составлена в соответствии с:

- положениями Федерального закона от 21.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- > Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- > Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Теоретико-методологическую основу программы развития составляют:

теоретические принципы и положения отечественной психологии и педагогики о единстве сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю. Никитина,

Н.В. Кузьмин, А.В. Петровский и др.), о развитии психики человека в деятельности и учение о ведущей деятельности (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); идеи концепции игровой и учебной деятельности как ведущих в дошкольном и младшем школьном возрастах;

концепции личностно ориентированного образования (И.А.Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, А.Б. Воронцов, В.В. Давыдов, В.И. Данильчук, В.В. Зайцев, Л.В. Занков, И.Б. Котова, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, Е.Н. Шиянов, Т.Ф. Яркина, Д.Б. Эльконин, В.А. Петровский и др.);

-учебно-игровой деятельности (П.М.Якобсон, Е.Д. Маргулис, А.В. Долгополова и др.);

положения о социальных и психологических критериях развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова и др.), концепция о периодизации психического развития детей и -концепции ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.);

-теория деятельности (А.Н. Леонтьева и др.), психологические концепции, раскрывающие ведущую роль общения (А.А. Бодалев, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов и др.);

-исследования учебной деятельности, ее предпосылок в ДОУ (О. Анищенко, Р.С. Бурэ, Л.А. Венгер, А.П. Усова и др.);

-положения о сущности непрерывного развивающего образования, преемственности дошкольного и начального общего образования (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев и др.);

исследования социально-психологической готовности в системе школьного обучения через призму наличия предпосылок к овладению учебной деятельностью в дошкольном возрасте (О.М. Анищенко, А.Н. Давидчук, Т.С. Комарова, В.Н. Шадриков и др.).

Несмотря на достаточно большое количество исследований по проблеме готовности к школьному обучению и формированию предпосылок учебной деятельности (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.), остается недостаточно изученной специфика социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе применительно к детям с разным уровнем стартовых возможностей, а также обеспечения принципа преемственности между младшими, средними, старшими и подготовительными группами дошкольной образовательной организации в исследуемом вопросе.

Само понятие психологической готовности к школе не является однозначным, так как существует множество определений, подчеркивающих разносторонность взглядов.

Говоря о психологической готовности к школе, Д.Б.Эльконин выделял, прежде всего, *сформированность предпосылок к учебной деятельности*, а именно - умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу и др. Это характеризует переходный период от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту [24].

А.В.Запорожец отмечал в ребенке, будущем школьнике, появляющееся обобщенное отношение к себе и к миру, связанное с обобщенными эмоциональными представлениями. Ребенок переходит к сознательному применению социально выработанных средств психической регуляции деятельности [7]. *О необходимости овладения ребенком правила, способствующим регуляции своего поведения*, говорил и А.Н. Леонтьев Л.А.(10). Венгер Л.А. считал, что психологическая готовность к школе предполагает наличие *оптимального уровня психологического развития*, который обеспечивает успешность школьного обучения. Он также высоко оценил в будущем школьнике *«умение управлять своим поведением»*. Готовность к школе представляет собой, с психологической стороны, готовность к принятию норм и способов действий, способность действовать в соответствии с сознательно поставленной целью. Именно это позволяет ребенку верно воспринимать учебную задачу в специфическом задании [3].

Психологическая готовность к школе, по мнению Е.О.Смирновой включает *личностную (мотивационную), волевую и интеллектуальную готовность*. *Личностная готовность*, помимо социальной позиции школьника, предлагает ориентацию на учебное содержание. *Волевая готовность* связана с развитием произвольности и со способностью действовать по правилу, заданному педагогом. *Умственная готовность* включает овладение средствами познавательной деятельности, децентрацию и интеллектуальную активность ребенка [21]. В.С. Мухина считает, что психологическая готовность к школьному обучению - это один из важных *итогов*

психологического развития в период дошкольного детства [16]. Л.А. Парамонова определяет психологическую готовность как *итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном детстве*, формирование которого идет постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие организма [7].

Исходя из выше изложенных суждений специалистов в области возрастной и детской психологии, мы понимаем, что **психологическая готовность к школе - это сложное образование, представляющее собой целостную систему взаимосвязанных между собой компонентов: интеллектуальную готовность** (готовность познавательной сферы); **личностную готовность; социально - психологическую готовность и готовность эмоционально-волевой сферы** (см. рис. 1). Развитие всех этих компонентов в их единстве до определенного уровня, способного обеспечить освоение школьной программы, и составляет *содержание психологической готовности* к условиям общеобразовательной школы.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

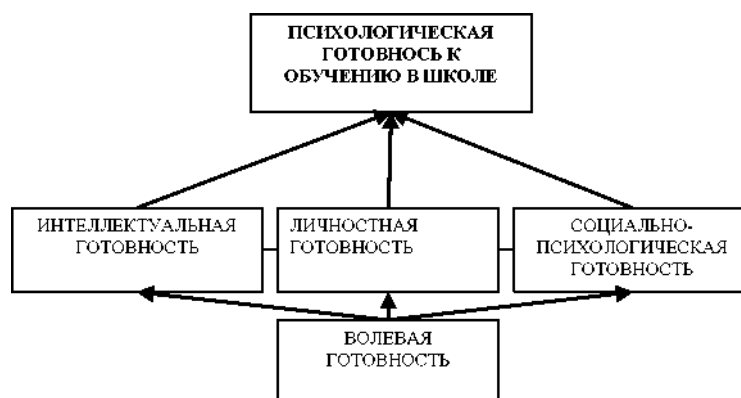


Рис.1

Говоря об *интеллектуальной готовности* ребенка к школе, Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков имеют в виду общие характеристики его мышления. Для безболезненного вхождения в освоение учебной деятельности к старшему дошкольному возрасту должны быть сформированы *нагляднообразное мышление и отдельные операции понятийного, знаковосимволическая деятельность* [17].

Личностная готовность, по мнению тех же авторов, предполагает, прежде всего, готовность мотивационной сферы: *хочет ли ребенок идти в школу, учиться, интересуется ли он школьной жизнью и учебой, что является ведущим мотивом в этой готовности* [17].

Волевая готовность пронизывает все стороны готовности, утверждает Е.О. Смирнова. Ребенка ждет напряженный труд, от него потребуются делать не то, что хочет, а то, чего требуют учитель, дисциплина, режим, программа. К 6 годам оформляются основные элементы волевого воздействия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствий, оценить результат своих действий. Но все эти компоненты волевого действия еще не достаточно развиты [21].

Огромное значение для психологической готовности к школе имеет формирование сферы отношений ребенка со взрослыми, со сверстниками, к самому себе, это проявляется в умении строить адекватные системе обучения взаимодействия со взрослыми; умение общаться со сверстниками; отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи.

Самым общим показателем готовности социально-психологической сферы ребенка является отношение к школьному учению. В этом смысле очень важным оказывается то, что ребенок знает о школе, сформировалась ли положительная установка на школу, учителя, учебу.

Причины затруднений ребенка часто лежат либо в сфере общения со взрослым, либо в сфере взаимодействия со сверстниками, либо в сфере собственного самосознания [12].

Важная сторона готовности к школе относится к сфере самосознания личности ребенка, утверждает Е.Е.Кравцова. Замечено, что с переходом в новый возрастной период происходят серьезные изменения в отношении ребенка к самому себе. Расширяется не только внешний круг жизнедеятельности ребенка, но и его внутренняя жизнь. Меняется все самосознание ребенка, в том числе самооценка. Л.И. Божович считала, что у ребенка поступающего в школу, должны возникнуть готовность к изменению социального статуса и определенный уровень развития познавательных интересов, обуславливающие появление нового отношения к окружающей действительности и «внутренней позиции школьника». Особое значение она придавала «внутренней позиции школьника», выделяя это новообразование в качестве критерия готовности к школьному обучению [9]. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и поэтому стремиться занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и поэтому у него есть познавательная потребность, которую он уже не может удовлетворить дома.

Таким образом, *к социально-психологической готовности детей к школе можно выделить следующие ее предпосылки* [14]:

- **рефлексию** (познавательную, как способность рассматривать детьми основания собственных действий с точки зрения их соответствия требуемому задачей результату и социальную, как осознание действующим субъектом того, как он воспринимается и оценивается другим индивидом;
- **контекстное общение со взрослыми**, которое характеризуется способностью ребенка подчинять свое поведение определенным задачам и правилам;
- **общение со сверстниками**;
- **мотивационный компонент**, выступающий у детей на данном возрастном этапе в форме желания идти в школу (внутренняя позиция школьника);
- **самооценка**.

Комплекс всех вышеперечисленных предпосылок, обеспечивающих успешное вхождение ребенка в новую для него социальную ситуацию развития, и составляет основу для полноценного развития учебной деятельности, а также связан с определенной сферой жизнедеятельности ребенка в новой школьной действительности, а именно:

- эффективностью учебной деятельности,
- освоением школьных норм поведения,
- успешностью социальных контактов с учителем и сверстниками,
- эмоциональным благополучием ребенка.

Развитие личности ребенка дошкольного возраста, его мотивации и способностей происходит в процессе ведущего вида деятельности - игрового, соответственно, формирование представленных выше предпосылок возможно только через игровую деятельность.

Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками, учит взаимопониманию и взаимопомощи. Захватывая ребенка и заставляя его подчиняться правилам, содержащимся во взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения, развивает воображение, речь, мышление [13]. В игре складываются и другие виды деятельности, приобретающие потом самостоятельное значение, именно с помощью нее можно развивать интерес к обучению.

Целенаправленная организация игровой деятельности в дошкольной образовательной организации является наиболее важным условием для формирования социально-психологической готовности детей дошкольного возраста, общая сензитивность к воздействию игровой ситуации, свойственная детству, содействует развитию адаптационных форм поведения, рефлексии и психических функций, благоприятно влияет на взаимодействие ребенка со взрослыми и со

сверстниками.

Так, различные виды игр, по данным научных разработок Я.Н. Белинской, влияют на развитие разных компонентов социально-психологической готовности к обучению: сюжетно-ролевая игра - на развитие рефлексии, контекстного общения со взрослыми и мотивации, режиссерская игра - самооценки, игра с правилами - общения дошкольников со сверстниками. Занятия в соответствии с вышеописанным комплексом игр, как показало исследование, способствуют полноценному освоению детьми игровой деятельности, что затем благоприятно влияет на их переход в новую учебную действительность.

Целенаправленное руководство сюжетно-ролевыми играми позволяет наиболее эффективно формировать у дошкольников такие компоненты социально-психологической готовности к обучению, как социальная и познавательная рефлексия, мотивация, контекстное общение со взрослыми. Этому способствуют такие особенности сюжетно-ролевой игры, как необходимость исполнения игровых ролей по определенному сюжету, само сюжетное содержание игры. Освоение режиссерских (пальчиковых игр) способствует становлению способности ребенка адекватно и реалистично оценивать результаты собственных действий. Важную роль здесь играет позиция ребенка в данных играх, где он является режиссером, ведущим игры. В играх с правилами происходит формирование полноценного общения дошкольника со сверстниками, так как данный вид игровой деятельности требует эффективного взаимодействия детей для достижения выигрыша в достаточно короткий отрезок времени, а также является наиболее благоприятным для развития справедливых отношений в детском коллективе [13].

Таким образом, на основе всего вышесказанного, *актуальность изучения социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе обусловлена следующими факторами.*

Во-первых, остается недостаточно изученной специфика социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе применительно к детям с разным уровнем стартовых возможностей.

Во-вторых, введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, и введения Федеральной образовательной программы ДО в частности, требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями для формирования психологической готовности в целом и для социально-психологической готовности в том числе (например: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться... старается разрешать конфликты; ...может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками ...» ФГОС ДО, п.4.1.).

В-третьих, на практике нет единого понимания, каким образом должна строиться игровая деятельность в дошкольной образовательной организации, обеспечивающая формирование предпосылок, показателей социально-психологической готовности детей к школе, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Соответственно, *ключевой инновационной идеей программы развития ДО является разработка педагогической модели, обеспечивающей создание условий для формирования предпосылок социально-психологической готовности детей к школе (познавательная и социальная рефлексия, контекстное общение детей со взрослыми и сверстниками, самооценка, мотивационный компонент) через целенаправленную игровую деятельность, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и с разным уровнем стартовых возможностей.*

Основными механизмами реализации ключевой идеи программы являются, на наш взгляд, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования социально - психологической готовности детей к школе, совершенствование социального взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, организация эффективного партнерства ДОУ со школой, обеспечивающего социально-психологическое развитие ребенка, его успешный

переход на ступень начального общего образования.

В связи с чем, определена *новая целевая установка работы ДООУ*: создание условий по формированию предпосылок социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе через целенаправленную организацию игровой деятельности.

Реализация данной цели возможна через решение следующих задач:

1. Повысить профессионально-педагогическую компетентность и личностный потенциал педагога в вопросах социально - психологической готовности детей дошкольного возраста к школе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку игровой деятельности детей как условия формирования предпосылок социально-психологической готовности детей к школе в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и с разным уровнем стартовых возможностей;
3. Совершенствовать социально-педагогическое взаимодействие между семьями воспитанников и ДООУ в вопросах формирования социально-психологической готовности детей к школе;
4. Организация эффективного партнерства ДООУ со школой по вопросам обеспечения преемственности к учебной деятельности и успешной их адаптации в начальной общеобразовательной школе. Построение выше обозначенной модели базируется на **принципах:**

- комплексного подхода к разработке целей, задач, структуры, содержания, форм и методов образовательной деятельности (по аналогии с принципом синкретизма образовательной среды и педагогической деятельности);

- преемственности и последовательности в осуществлении педагогического воздействия;
- вариативности содержания и форм воспитательной среды (по аналогии с вариативностью программно-методического обеспечения);
- открытости модели в социум (по аналогии с традиционными механизмами социализации детей);
- личностно-ориентированного подхода к целеполаганию, организации интегрированной образовательной среды, оценке результатов педагогического процесса.

Таким образом, концепция желаемого будущего состояния ДООУ как системы представлена в структуре концепции развития

Описание педагогической модели формирования предпосылок социально-психологической готовности детей к школе через целенаправленную игровую деятельность

В педагогике процесс моделирования трактуется как один из этапов педагогического проектирования и представления об алгоритмах и условиях эффективной реализации моделей (В.С.Безрукова, В.В. Краевский, И.С. Якиманская и др.). Разумеется, неопределенность при моделировании будет велика, поскольку никакая модель, даже очень сложная, не может дать полного представления об изучаемом объекте и точно предсказать его развитие.

Представленная педагогическая модель является компактной и предполагает поэтапный, вытекающий один из другого, механизм ее реализации. Также она выполняет следующие функции: создает условия для формирования предпосылок социально-психологической готовности детей к школе; способствует целенаправленной организации игровой деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения конкретных видов игр через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды; обеспечивает использование педагогических технологий; позволяет планировать и прогнозировать определенные результаты.

Таким образом, под педагогической моделью формирования социально-психологической готовности детей к школе, мы понимаем схематически обозначенную структуру, ориентированную на решение проблем по снижению уровня дезадаптации первоклассников в рамках преемственности дошкольного и школьного образования.

Данная модель состоит из цели и перечня необходимых условий для ее реализации. Также, показано включение всех возрастных групп в процесс формирования предпосылок социально-психологической готовности детей к школе и преемственность в рамках определения компонентов данной готовности, соответствующих возрастному и психическому развитию детей. Важным элементом модели является психолого-педагогическая поддержка целенаправленной игровой деятельности посредством использования современных педагогических технологий и компетентного руководства заявленными видами игровой деятельности. Формирование предпосылок социально-психологической готовности к школе поэтапно развивается на протяжении всего дошкольного возраста и является ступенью к успешной адаптации детей в школе (рис. 3).

Цель: создание условий для формирования предпосылок социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе через целенаправленную организацию игровой деятельности

Ключевая инновационная идея развития: разработка педагогической модели, обеспечивающей создание условий для формирования предпосылок социально-психологической готовности детей к школе (познавательная и социальная рефлексия, контекстное общение детей со взрослыми и сверстниками, самооценка, мотивационный компонент), в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и с разным уровнем стартовых возможностей через организацию целенаправленной игровой деятельности во всех группах детского сада.

Идеи реализации:

1. Обновление содержания игровой деятельности в МКДОУ, направленного на формирование предпосылок социально-психологической готовности детей к школе.
2. Развитие педагогического потенциала воспитателя, мотивированного на успех и обладающего профессиональными компетенциями в области социально - психологической готовности детей дошкольного возраста к школе
3. Поддержка родителей воспитанников в решении проблемы социально-психологической готовности ребенка к школе, вовлечение их в образовательную деятельность детей
4. Системная реализация мероприятий по обеспечению непрерывности и преемственности образования между ДО и школой

Задачи реализации

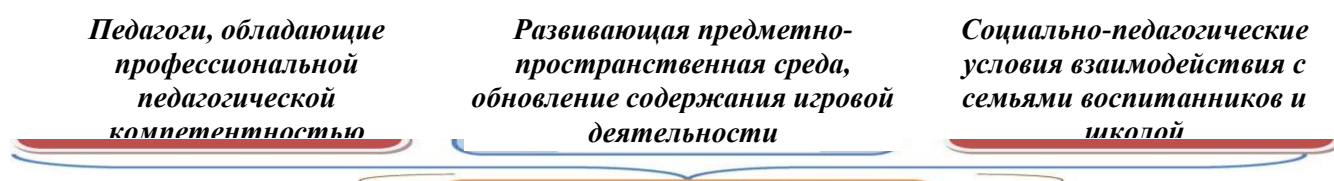
1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку игровой деятельности воспитанников ДО как условия предпосылок психологической готовности детей к школе.
2. Повысить профессионально-педагогическую компетентность и личностный потенциал педагога в вопросах социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе.
3. Совершенствовать социально-педагогическое взаимодействие между семьями воспитанников и ДО в вопросах формирования предпосылок социально-психологической готовности детей к школе

Механизмы реализации программы

1. Проект «Целенаправленная игровая деятельность как условие формирования социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе»
2. Проект «Успешный педагог»
3. Проект «Успешный родитель»

Структура концепции развития

Создание условий для формирования предпосылок социально-психологической готовности





*Педагоги,
обладающие
профессиональной
педагогической*



*Развивающая предметно-
пространственная среда,
обновление содержания
игровой деятельности*



*Социально-
педагогические условия
взаимодействия с
семьями воспитанников*

**Организация и
руководство
целенаправленн
ой игровой
деятельностью**

**Использование
современных
педагогических
технологий**

Младшая группа ДОУ

Игры-ситуации
Режиссерские игры
Игры с правилами

рефлексия социальная и
познавательная, контекстное
общение, мотивационный
компонент, самооценка в
соответствии с возрастом

Средняя группа ДОУ

Сюжетно-ролевые игры
Режиссерские игры
Игры с правилами

рефлексия социальная и
познавательная, контекстное
общение, мотивационный
компонент, самооценка в
соответствии с возрастом

Старшая группа ДОУ

Сюжетно-ролевые игры
Режиссерские игры
Игры с правилами

рефлексия социальная и
познавательная, контекстное
общение, мотивационный
компонент, самооценка в
соответствии с 1

Подготовительная к школе группа

Сюжетно-ролевые игры
Режиссерские игры
Игры с правилами



Формирование предпосылок социально-психологической готовности детей к школе в



Успешная адаптация ребенка в школе

Стратегия и тактика перевода ДОУ в новое состояние

Особой значимостью в достижении цели Программы развития является повышение

профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении необходимо создать условия для повышения уровня развития профессиональных компетентностей педагогов в естественной профессиональной среде (то есть на содержании той деятельности и тех социокультурных условий, в которых находится педагог). Этому максимально будет способствовать введение воспитателя в систему педагогического проектирования своей профессиональной деятельности, которая, на наш взгляд, является базовой компетентностно-ориентированной образовательной технологией, позволяющей развиваться в рамках профессиональной деятельности.

К основным механизмам создания социально-педагогических условий, обеспечивающие эффективность реализации модели формирования социально-психологической готовности детей к школе (механизмы реализации Программы развития), мы относим следующие:

№	Задача Программы развития	Механизмы создания социально педагогических условий
1	Повысить профессионально-педагогическую компетентность и личностный потенциал педагога в вопросах социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе:	1.1. обновление методической базы, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность педагогов по формированию социально психологической готовности детей к школе; 1.2. оказание научно-методической помощи педагогам в овладении технологиями и организационными формами сопровождения развивающей игровой деятельности; 1.3. проектирование диагностики профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования социально психологической готовности детей к школе соответствии с их индивидуальными темами самообразования; 1.4. применение квалификационных требований для повышения заинтересованности воспитателей в их профессиональном росте; 1.5. стимулирование воспитателей с использованием нормированного финансирования на протяжении реализации программы развития.

2	Спроектировать и организовать целенаправленную игровую деятельность в ДОУ по формированию социально-психологической готовности детей к школе в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и с разным уровнем стартовых возможностей.	2.1. разработка системы предпосылок, показателей социально-психологической готовности к школе (познавательная и социальная рефлексия, контекстное общение со взрослыми и со сверстниками, мотивационный компонент, самооценка) в ДОУ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей и с разным уровнем стартовых возможностей; 2.2. разработка и реализация системы целенаправленной игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры с правилами) для каждой группы детского сада в ходе совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и их семьями; 2.3. обновление содержания психолого-педагогической поддержки детей в ходе взаимодействия ребенка и взрослого, ребенка и сверстников, направленной на формирование предпосылок социально-психологической готовности к школе; 2.4. обеспечение преемственности в формировании предпосылок социально-психологической готовности детей к школе на каждом возрастном этапе дошкольного детства; 2.5. улучшение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, обеспечивающей реализацию целенаправленной игровой деятельности в ДО
3.	Совершенствовать социально педагогическое взаимодействие между семьями воспитанников и ДОУ в вопросах формирования социально психологической готовности детей к школе.	3.1. улучшение всестороннего информационного обеспечения родителей в вопросах социально-психологической готовности детей к школе в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также особенностями среды повышенной информатизации и компьютеризации; 3.2. обновление организационных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников во всех возрастных группах детского сада, способствующих формированию у родителей установок эффективного сотрудничества их с педагогами ДОУ;

		3.3. повышение компетентности родителей к осуществлению ими педагогической поддержки в подготовке детей к школе через организацию психолого педагогического сопровождения в ДОУ; 3.4. организация индивидуально-дифференцированного подхода во взаимодействии с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, способствующих их социально психологической готовности к школе.
4.	Обеспечить эффективное партнерство ДОУ со школой по вопросам обеспечения преемственности.	4.1. улучшение нормативно-правового, информационно-методического обеспечения взаимодействия ДОУ и школы; 4.2. определение содержания и организация диагностической и коррекционно развивающей работы воспитателей ДОУ и педагогов школы по проблеме социально-психологической готовности детей к школе; 4.3. включение ДОУ, школы, детей и их родителей в разнообразные совместные событийные общности для расширения развивающей социокультурной современной среды с целью формирования социально-психологической готовности детей к школе.

Описание инноваций и преобразований

Под *инновациями* мы понимаем актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств. Опираясь на качественные характеристики новшеств, предложенные В.С. Лазаревым, рассмотрим систему инновации дошкольных групп МКОУ «Ленинская СОШ»,

Модульные (целостные изменения одной из подсистем)	Системные (перестройка образовательной организации под общую идею)
1. Проект «Успешный педагог»; 2. Проект «Успешный родитель»; 3. «На пороге школы».	1. Инновационный проект «Целенаправленная игровая деятельность как условие формирования социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе»; 2. ФОП ДО дошкольный групп МКОУ «Ленинская СОШ»

Таким образом, предполагаемые системно самоорганизующиеся новообразования в ДО, демонстрируют инновационные процессы, раскрывающие приоритетные цели деятельности педагогического коллектива, разработку новых методов и технологических систем, реорганизацию управления в плане усиления коллегиальной ответственности за результаты труда, введение общественной экспертной оценки деятельности.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оперативный план действий по реализации программы развития

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменения жизнедеятельности дошкольной образовательной организации предполагается в рамках четырех взаимосвязанных проектов. Каждый проект направлен на выполнение выделенных в программе задач и направлений развития, представлен ниже в следующей логике: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по коррективке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Февраль 2023	Приказ	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и коррективка ЛНА	Директор	Апрель - август 2023	Обновленные ЛНА	
4	Разработка проектов ООП по ФООП	Директор	Май - август 2023	Новые ООП	

Инновационный проект «Целенаправленная игровая деятельность как условие формирования социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе»

Цель инновационного проекта: создание условий по проектированию и организации целенаправленной игровой деятельности во всех возрастных группах ДОУ, обеспечивающих формирование предпосылок социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе.

Задачи проекта:

1. разработать систему показателей, предпосылок социально-психологической готовности к школе (познавательная и социальная рефлексия, контекстное общение со взрослыми и со сверстниками, мотивационный компонент, самооценка) для младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и с разным уровнем стартовых возможностей на основе преемственности;
2. разработать и реализовать картотеку целенаправленной игровой деятельности для каждой группы детского сада в ходе совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и при совместной деятельности детей и родителей, учитывая показатели социально-психологической готовности к школе;
3. совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ, обеспечивающую реализацию целенаправленной игровой деятельности в каждой из

возрастных групп детского сада.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 - май 2027 гг.

Этапы реализации проекта:

1 этап (сентябрь 2023г – декабрь 2023г.)- *подготовительный*. Изучение психолого-педагогических источников, нормативно-правовых документов и анализ практики в решении проблемы социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе; разработка критериев и показателей, обеспечивающих достижение цели и задач проекта; осмысление и содержательное наполнение образовательной деятельности.

2 этап (январь 2024г. - декабрь 2026 г.) - *основной*. Выполнение комплекса мер, направленных на выполнение цели и задач проекта; создание системы условий по реализации целенаправленной игровой деятельности во всех возрастных группах ДОУ, по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, а также психолого-педагогического сопровождения детей.

3 этап (январь 2027г. - май 2027 г.) - *обобщающий*. Подведение итогов реализации проекта; научно-методическое системное осмысление результатов инновационной деятельности; обобщение и позиционирование педагогического инновационного опыта ДОУ, пропагандирующего создание системы условий по проектированию целенаправленной игровой деятельности во всех возрастных группах.

Координатор проекта:, директор школы

Члены проектной группы: заместитель директора по ВР; педагог-психолог; воспитатели

Основные исполнители проекта: педагоги, дети, их родители.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (сентябрь 2023г – декабрь 2023г.)- подготовительный.			
1.	Изучение психолого-педагогических источников, нормативно-правовых документов и анализ имеющейся практики в решении проблемы формирования социальнопсихологической готовности детей к школе.	сентябрь-декабрь	директор
2.	Разработка системы показателей формирования социально-психологической готовности детей к школе для всех возрастных групп ДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей и разным уровнем стартовых возможностей.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3.	Разработка и систематизация игрового материала (сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры с правилами) способствующего формированию социально-психологической готовности детей к школе в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.	сентябрь	Члены проектной группы

4.	Разработка методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения целенаправленной игровой деятельности (способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности; комплексное руководство игровой деятельностью в ДОУ)	сентябрь	зам.директора по ВР
5.	Разработка положения о создании творческой группы по реализации плана мероприятий в рамках реализации проекта	сентябрь	зам.директора по ВР
2 этап (январь 2024г. - декабрь 2026г) - основной			
1.	Педагогическое наблюдение показателей, предпосылок социально-психологической готовности детей к школе во всех возрастных группах ДОУ (мониторинг динамики развития показателей).	Ежегодно Сентябрь- май	Воспитатели групп
2.	Поэтапное включение игрового материала (систематизированная картотека сюжетно-ролевых, режиссерских игр и игр с правилами) в календарное планирование педагогов.	В течение всего срока реализации проекта	Воспитатели групп
3.	Создание условий для реализации целенаправленной игровой деятельности: 3.1. Использование в образовательной деятельности способов поддержки детской инициативы, самостоятельности 3.2. Комплексное руководство игровой деятельностью с учетом системы предпосылок социально-психологической готовности детей к школе	В течение всего срока реализации проекта	Воспитатели групп
4.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для реализации целенаправленной игровой деятельности (совместная образовательная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и родителей)	В течение всего срока реализации проекта	Воспитатели групп

5.	Оказание адресной помощи, применение индивидуально-дифференцированного подхода ребенку в ходе его взаимодействия со взрослым, сверстниками, ориентированного на возможности каждого ребенка и учитывающие его социальную ситуацию развития: - индивидуальные консультации; психологические тренинги.	В течение всего срока реализации проекта	Воспитатели групп, педагог-психолог
6.	Педагогическое наблюдение показателей социально-психологической готовности детей подготовительной к школе группы к учебной деятельности (мониторинг динамики развития показателей).	ежегодно май	Воспитатели групп, педагог-психолог
3 этап (январь 2027 г. - май 2027 г.) - обобщающий.			
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов по разрешению проблемы проекта.	апрель-май	директор
2.	Соотнесение полученных результатов с целью и задачами	апрель-май	директор
3.	Анализ педагогических наблюдений показателей социально-психологической готовности детей к школе.	май	зам. директора по ВР
4.	Обобщение и позиционирование педагогического инновационного опыта ДОУ, пропагандирующего создание системы условий по проектированию целенаправленной игровой деятельности во всех возрастных группах ДОУ, с целью создания модели психолого-педагогического сопровождения в решении данного вопроса.	январь-май	Члены проектной группы
5.	Создание методических рекомендаций по организации целенаправленной игровой деятельности по формированию социально-психологической готовности детей к школе.	январь-май	Члены проектной группы
6.	Формирование картотек игрового материала для детей разных возрастных групп.	январь- май	Члены проектной группы

Ожидаемые результаты - обновление содержания психологопедагогической поддержки игровой деятельности как условия формирования предпосылок социально-психологической готовности детей к школе.

Индикаторы:

Разработана система предпосылок, показателей (поведенческие особенности и психологические установки) развития социально-психологической готовности детей к школе в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей для всех групп ДОУ - 100%;

Систематизирована картотека игрового материала (сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры с правилами), интегрированного в образовательную деятельность детского сада и способствующего развитию социально-психологической готовности детей к школе - 100%
Поведенческие особенности и психологические установки, обеспечивающие эффективную социально-психологическую готовность детей к школе, присущие не менее у 80% учеников начальной школы, посещающих ДОУ.

Проект «Педагогические ступени»

Цель проекта: повышение профессионально-педагогической компетентности и личностного потенциала воспитателя в вопросах социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе.

Задачи проекта:

1. Обновить методическую базу, обеспечивающую теоретическую и практическую готовность педагогов по формированию социально-психологической готовности детей к школе;
2. Оказать научно-методическую помощь педагогам в овладении технологиями и организационными формами сопровождения целенаправленной игровой деятельности;
3. Спроектировать диагностику профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования социально-психологической готовности детей к школе и возможность психолого-педагогического их сопровождения по индивидуальным темам самообразования и повышения квалификации
4. Разработать мотивационные механизмы, направленные на поддержку педагогов в решении профессиональных задач.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 - май 2027 гг.

Этапы реализации проекта:

1 этап (сентябрь 2023 г. – август 2024 г.)- *подготовительный*. Диагностика профессиональных затруднений педагогов; создание методического библиотечно-информационного ресурса; организация творческой группы проекта.

2 этап (сентябрь 2023г - август 2026 г.) - *основной*. Выполнение комплекса мер, направленных на выполнение цели и задач проекта; создание системы условий по повышению профессиональной компетентности и личностного потенциала педагогов ДОУ.

3 этап (сентябрь 2026 г. - май 2027 г.) - *обобщающий*. Подведение итогов реализации проекта; научно-методическое системное осмысление результатов инновационной деятельности; издание сборника по обобщению педагогического инновационного опыта педагогов ДОУ в рамках реализации данного проекта.

Основные исполнители проекта: педагоги, дети, их родители, социальные партнеры.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (сентябрь <u>2023 г.</u> – август <u>2024г.</u>.) - <i>подготовительный</i>.			
1.	Анализ профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования социально-психологической готовности детей к школе (опрос, анкетирование)	сентябрь-октябрь	зам директора по ВР

2.	Обновление научно-методической базы, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность педагогов по формированию социальнопсихологической готовности детей к школе (создание методического библиотечно-информационного ресурса (методический кабинет, сайт ДОУ);	В течение всего срока реализации проекта	зам директора по ВР
3.	Разработка положения о создании творческой группы по реализации плана мероприятий в рамках реализации проекта	декабрь	зам директора по ВР
4.	Разработка плана мероприятий, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ.	январь	зам директора по ВР
5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в соответствии с возрастными группами ДОУ.	февраль	зам директора по ВР
2 этап (сентябрь 2023г - август 2026 г.) - основной			
1.	Повышение педагогической квалификации через самообразование в рамках утвержденных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	В течение реализации программы	зам директора по ВР
2.	Повышение квалификации через курсы, обучающие семинары, круглые столы, консультации.	В течение реализации программы	зам директора по ВР
3.	Повышение личностного потенциала воспитателя через тренинги, практико-ориентированные семинары, через работу «Педагогической мастерской».	В течение реализации программы	зам директора по ВР
4.	Прохождение процедуры аттестации педагогических работников.	В течение реализации программы	директор, зам.директора по УВР, ВР, воспитатели
5.	Применение квалификационных требований для повышения заинтересованности воспитателей в профессиональном росте.	В течение реализации программы	зам директора по ВР
6.	Участие в профессиональных педагогических конкурсах, научно-практических конференциях, образовательных форумах.	В течение реализации программы	директор, зам.директора по УВР, ВР, воспитатели
7.	Внедрение инновационных форм и методов работы в вопросах формирования социально психологической готовности детей к школе	В течение реализации программы	. Педагоги ДОУ
3 этап (сентябрь 2026 г. - май 2027 г.)- обобщающий.			

1.	Проведение мастер классов педагогами детского сада по трансляции опыта решения вопросов, связанных с формированием социально-психологической готовности детей к школе.	сентябрь- май	Педагоги ДОО
2.	Организация и проведение открытых мероприятий на различных уровнях.	сентябрь- май	директор, зам.директора, педагоги
3.	Организация и проведение мониторинга сформированности теоретической и практической готовности педагогов в вопросах социально-психологической готовности детей к школе.	сентябрь- октябрь	директор, зам.директора
4.	Систематизация методик по диагностике профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования социально-психологической готовности детей к школе в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями и разным уровнем их стартовых возможностей.	ноябрь-январь	директор, зам.директора
5.	Создание сборника по обобщению педагогического инновационного опыта педагогов ДОО в рамках реализации данного проекта.	февраль- май	директор, зам.директора
6.	Проведение итогового мероприятия в рамках методического районного объединения.	апрель-май	Педагоги ДОО

Ожидаемые результаты - педагог, мотивированный на успех и обладающий профессиональными компетенциями в области целенаправленного формирования социально-психологической готовности детей к школе через создание условий для целенаправленной игровой деятельности детей; активно взаимодействующий со всеми участниками образовательных отношений, самообразовывющийся, стремящийся к повышению уровня своей квалификации.

Индикаторы:

У Самоанализ профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования социально-психологической готовности детей к школе (анкетирование): высокий уровень - не менее 100%.

У Участие педагогов ДОО в мероприятиях по проблеме: не менее 100%.

У Количество педагогов аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию - не менее 50%.

Проект «Успешный родитель»

Цель проекта: создать условия для установления эффективного партнерства между родителями и ДОО в вопросах социально- психологической готовности детей к школе.

Задачи проекта:

1. Улучшить всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах социально-психологической готовности детей к школе в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
2. Обновить организационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников во

всех возрастных группах детского сада, способствующие формированию у родителей установок эффективного сотрудничества их с педагогами ДОУ;

3. Повысить компетентность родителей к осуществлению ими педагогической поддержки в подготовке детей к школе через организацию психолого-педагогического сопровождения в ДОУ;

4. Реализовать индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, способствующих их социально-психологической готовности к школе.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 - май 2027 гг.

Этапы реализации проекта:

1 этап (сентябрь 2023 г. - февраль 2024 г.)- *подготовительный*.

2 этап (март 2024г. - декабрь 2026 г.) - *основной*.

3 этап (январь 2027 г. - май 2027 г.) - *обобщающий*.

Координатор проекта: директор

Члены проектной группы: зам.директора по ВР

педагог-психолог; воспитатели

Основные исполнители проекта: педагоги, дети, их родители, социальные партнеры.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (сентябрь 2023 г. - февраль 2024 г.)- подготовительный.			
1.	Изучение уровня теоретической и практической осведомленности родителей воспитанников в вопросах социально-психологической готовности детей к школе в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.	сентябрь-октябрь	директор Зам дир по ВР Воспитатели групп
2.	Разработка тематического планирования на основе анализа уровня теоретической и практической осведомленности родителей воспитанников в вопросах социально-психологической готовности детей к школе.	ноябрь	директор Зам дир по ВР
3.	Разработка циклов семинаров, практикумов, тренингов, консультаций, круглых столов ит.п. в рамках работы действующего клуба «7-Я»	сентябрь-декабрь	Зам.дир по ВМР
4.	Заключение договоров с социальными партнерами на предмет улучшения всестороннего информационного обеспечения родителей в вопросах социально-психологической готовности детей к школе.	сентябрь-ноябрь	Зам дир по ВМР.
5.	Изучение доступных, эффективных, предпочитаемых родителями форм обратной связи с использованием интернет-ресурсов.	декабрь	Члены проектной группы

6.	Разработка критериев и показателей уровня удовлетворенности родителей воспитанников в области социально-психологической готовности детей к школе, доступности получения информации по данной проблеме.	январь-февраль	Члены проектной группы
2 этап (март 2024г. - декабрь 2026 г.) - основной			
1.	Организация двухстороннего взаимодействия (педагог-родитель) с использованием интернет-ресурсов.	март- май В течение реализации проекта	Члены проектной группы Воспитатели групп
2.	Организация и проведение цикла мероприятий для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста по вопросам социально психологической готовности детей к школе.	сентябрь-ноябрь, ежегодно	Члены проектной группы
3.	Организация и проведение цикла мероприятий для родителей воспитанников среднего дошкольного возраста по вопросам социально психологической готовности детей к школе.	декабрь-февраль, ежегодно	Члены проектной группы
4.	Организация и проведение цикла мероприятий для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам социальнопсихологической готовности детей к школе.	март-май, ежегодно	Члены проектной группы
5.	Проведение практической конференции для родителей воспитанников и педагогов ДООУ «Социальнопсихологическая готовность детей к школе: преемственность, пути формирования»	Октябрь 2026	Директор Зам дир по ВМР
6.	Организация психолого-педагогического сопровождения (индивидуально-дифференцированный подход) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	В течение реализации проекта	Члены проектной группы
3 этап (январь 2027 г. - май 2027 г.)- обобщающий.			
1.	Создание единого информационного каталога на базе сайта ДООУ, способствующего всестороннему просвещению семей воспитанников в вопросах подготовки детей к школе.	январь-март, 2027	Члены проектной группы
2.	Мониторинг содержания обратной связи (родитель-педагог) в целях коррекции и дальнейшего эффективного взаимодействия с родителями.	апрель-май, 2027	Члены проектной группы

3.	Обобщение опыта работы по материалам практической конференции.	Ежегодно	Члены проектной группы
4.	Выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников в области социально-психологической готовности детей к школе, доступности получения информации по данной проблеме.	Ежегодно май	Члены проектной группы

Ожидаемые результаты - родитель, включенный в образовательную деятельность ДООУ и заинтересованный в решении проблемы социально-психологической готовности ребенка к школе. Родитель компетентный в вопросах воспитания и поддержки детей посредством обновленных форм и методов просвещения, группового и индивидуально-дифференцированного консультирования по правовым, медицинским, психологическим, педагогическим и иным вопросам в области социально-психологической готовности детей к школе.

Индикаторы:

- У Участие родителей в проведении ежегодных родительских конференциях, посвященных проблеме социально-психологической готовности детей к школе - не менее 50%.
- У Участие родителей в конкурсных и образовательных мероприятиях ДООУ- не менее 70%.
- У Теоретическая и практическая осведомленность родителей воспитанников в вопросах социально-психологической готовности детей к школе: высокий уровень - не менее 65%

Проект «На пороге школы»

Цель проекта: создание условий эффективного взаимодействия ДООУ со школой по вопросам обеспечения преемственности

Задачи проекта:

1. улучшить нормативно-правовое, информационно-методическое обеспечения между ДООУ и школой;
2. определить содержание, организацию и исследование диагностической и коррекционно-развивающей работы воспитателей ДООУ и педагогов школы по проблеме социально-психологической готовности детей к школе (участники: подготовительная к школе группа и дети первого класса начальной школы);
3. организовать включение ДООУ, школы, детей и их родителей в разнообразные событийные общности на основе формирования воспитательно-образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей

Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 - май 2027 гг.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап (сентябрь 2023 г. - февраль 2024 г.)- *подготовительный.*
- 2 этап (март 2024 г. - август 2026 г.) - *основной.*
- 3 этап (сентябрь 2026 г. - май 2027 г.) - *обобщающий.*

Основные исполнители проекта: педагоги, дети, их родители, социальные партнеры.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (сентябрь 2023 г. - февраль 2024 г.)- <i>подготовительный.</i>			

1.	Разработка и утверждение плана	сентябрь - ноябрь	Члены рабочей
	взаимодействия всех участников образовательных отношений ДООУ с педагогами начальной школы, социальным педагогом, педагогом-психологом.	Ежегодно	группы
3.	Составить пакет комплексной диагностики социально-психологической готовности детей к школе для различных адаптационных периодов(2 мес., 4 мес., 9 мес.) в течение первого года обучения на основе системы психолого-педагогических показателей содержания статуса первоклассника по М.Р. Битяновой (приложение 1).	декабрь,2023- февраль,2025	Члены рабочей группы
4.	Создание рабочей группы по разработке содержания мероприятий для педагогов и родителей.	декабрь	зам директора по ВР
2 этап (март 2024 г. - август 2026 г.) - основной			
1.	Разработка и реализация плана мероприятий по коррекционно-развивающей работе для детей подготовительной к школе группе.	В течение реализации проекта	зам директора по ВР, воспитатели
2.	Организация и проведение консультирования для родителей детей подготовительной к школе группы по проблемам социально-психологической готовности к школе.	В течение реализации проекта	Члены рабочей группы
3.	Проведение совместных просветительских мероприятий ДООУ с родителями воспитанников (6-7лет) и школы (круглый стол, родительские гостиные, дискуссионный клуб, экскурсии в школу, открытые уроки).	В течение реализации проекта	Члены рабочей группы
4.	Проведение мониторинга в рамках анкетирования на предмет адаптации выпускников ДООУ к школе.	октябрь ежегодно	Члены рабочей группы
3 этап (сентябрь 2026 г. - май 2027		г.) - обобщающий.	
1.	Анализ мониторинга социально-психологической адаптации учащихся первого класса (выпускников ДООУ) к школе.	декабрь ежегодно	классный руководитель Педагог- психолог
2.	Проведение практической конференции для родителей воспитанников и педагогов ДООУ и школы «Социально-психологическая готовность детей к школе: преемственность, пути формирования»	ноябрь	директор Зам дир по ВР
3.	Разработка методических рекомендаций по использованию анкет социально-психологической готовности детей к школе для различных адаптационных периодов(2 мес., 4 мес., 9 мес.) в течение первого года обучения, для планирования и организации коррекционно-развивающей работы в рамках	сентябрь- декабрь	воспитатель Педагог- психолог

	эффективного взаимодействия ДООУ и школы, направленной на уменьшение факторов риска школьной дезадаптации детей первого класса.		
--	---	--	--

Ожидаемые результаты - комплексная реализация мероприятий по обеспечению непрерывности и преемственности образования между ДООУ и школой, обеспечивающих социально-психологическое развитие ребенка, его успешный переход на ступень начального общего образования. Осуществляется анализ результатов мониторинговых обследований учащихся первых классов на предмет адаптации детей к школе.

Индикаторы:

- У Количество совместных мероприятий ДООУ с родителями и школой, направленными на просветительскую и коррекционно-развивающую работу по формированию социально-психологической готовности детей к школе и уменьшающих факторы риска их школьной дезадаптации - не менее 3 в год.
- У Участие представителей школы и других социальных партнеров в мероприятиях, организованных ДООУ - не менее чем в 50%.
- У Количество первоклассников с высоким уровнем социальнопсихологической дезадаптации - не более 10%.

Раздел 5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития «Формирование социально-психологической готовности детей к школе через целенаправленную организацию игровой деятельности» ДООУ является главным стратегическим документом, предлагающим перспективную среднесрочную стратегию жизнедеятельности дошкольной образовательной организации на 5 лет и перехода ДООУ в желаемое состояние.

Ключевым подходом при разработке концепции инновационного развития образовательной организации является программно-целевой подход (А.М. Моисеев), основным элементом которого является представления и понятия о цели программы как образа желаемого результата, на достижение которого направлена деятельность и который реально может быть достигнут к фиксированному моменту времени вследствие реализации определенных действий. Концептуальная часть желаемого образа содержит описание инновационной идеи (замысла) программы и модели изменения системы организации на основе этой идеи, внутри которой лежит основополагающая ценность концепции программы развития.

Одним из реальных путей осуществления такой стратегии является разработка и реализация системы проектов инновационного развития (О.Г.Прикот, В.Н. Виноградов). Управление проектами предполагает ориентацию на достижение четких, конкретных результатов, эффективное использование ресурсов, формирование проектной команды и т.п.

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени ее эффективности, внесения необходимых и оперативных корректив осуществляется Координационным советом, роль которого заключается в обеспечении поддержки всей системы проектов инновационного развития.

Руководитель проекта обеспечивает четкое видение проекта командой, контролирует ход работ и ведет диалог с членами команды в областях их ответственности, а также осуществляет контроль за ходом выполнения этапов проектов. Команда проекта выполняет основную свою функцию - реализация проекта в рамках соответствующих плановых мероприятий.

Подведение промежуточных итогов выполнения программы развития будет осуществляться по окончании каждого учебного года на заседаниях Координационного совета.

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания эффективности реализации Программы развития использована система критериев и показателей.

Ожидаемые результаты реализации целевых проектов Программы развития

№	Подпроект	Ожидаемые результаты
1	Инновационный проект «Целенаправленная игровая деятельность как условие формирования социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе»	• Обогащение предметно-пространственной среды предметами - оперирования, игрушками-персонажами, игрушками-маркерами, функциональными наборами для игр, полифункциональными материалами для всех возрастных групп. • Обновление содержания ФОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) для полноценной реализации задач развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. • Наличие системы предпосылок, показателей (поведенческие особенности и психологические установки) развития социально -психологической готовности детей к школе в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей для всех групп ДОУ
2	Целевой проект «Успешный Родитель»	• Совершенствование системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников. • Создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы. • Педагогическая компетентность родителей в вопросах образования дошкольников и готовности детей к школьному обучению. • Готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования. • Активное участие родителей в организации, планировании образовательного процесса в ДОУ по вопросам поддержки игровой деятельности детей. • Использование формы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
3	Целевой проект «Успешный педагог»	• Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам создания условий для обеспечения социально-психологической готовности к школьному обучению, осуществления образовательной деятельности в рамках деятельностного подхода. • Повышение качества организации образовательной деятельности в ДОУ.
4	Целевой проект «На пороге школы»	• Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в управлении социально-психологической готовностью детей дошкольного возраста • Отсутствие дезадаптации у детей в рамках диагностирования параметров психолого педагогического статуса первоклассников.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Для отслеживания эффективности реализации Программы развития использована система критериев и показателей.

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы оценки
Переход на ФООП ДО		Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	
Модернизация РППС		Обновление РППС на 20 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	
Управленческий механизм для реализации ПР	Выполняет - не выполняет свои функции Совет по организации инновационной деятельности Выполняют - не выполняют свои функции творческие группы по реализации целевых подпроектов ПР	Создан и эффективно выполняет свои функции Совет по организации инновационной деятельности - 1 балл. Совет по организации инновационной деятельности выполняет свои функции частично - 0,5 баллов. Совет по организации инновационной деятельности не выполняет свои функции - 0 баллов. Созданы и выполняют эффективно свои функции творческие группы по реализации целевых проектов ПР - 1 балл. Творческие группы по реализации целевых проектов ПР выполняют свои функции частично - 0,5 баллов. Творческие группы по реализации целевых проектов ПР не выполняют свои функции - 0 баллов.	Наблюдение, анализ
ВСОКО	Наличие/ отсутствие внутренней системы оценки качества образования Наличие/ отсутствие локальных актов по ВСОКО Внутренняя система оценки качества образования функционирует	Разработана внутренняя система оценки качества образования - 1 балл. Не разработана внутренняя система оценки качества образования - 0 баллов. Наличие локальных актов по ВСОКО - 1 балл. Отсутствие локальных актов по ВСОКО - 0 баллов. Внутренняя система оценки качества образования эффективно функционирует, данные ВСОКО являются основой для разработки плана работы ДОУ на год - 1 балл. Внутренняя система оценки качества образования функционирует, данные ВСОКО не всегда являются основой для разработки плана работы ДОУ на год - 0.5 баллов. Внутренняя система оценки качества образования не функционирует, данные ВСОКО не являются основой для разработки плана работы ДОУ на год - 0 баллов.	Наблюдение, анализ

Качество образования: Содержание ФОП ДО	Обновляется/не обновляется содержание ФОП ДО	Пополняется информационная база по обобщению передового педагогического опыта, методическая база для обновления содержания ФОП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений) Не пополняется информационная база по обобщению передового педагогического опыта, методическая база для обновления содержания ФОП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений) Не менее 50% педагогов ДОУ активно участвует в процессе накопления практического материала регионального содержания - 1 балл.	Наблюдение, анализ, опрос, анкетирование, профессиональные конкурсы
		Менее 50% и более 10% педагогов ДОУ активно участвует в процессе накопления практического материала регионального содержания - 0,5 баллов. Менее 10% педагогов ДОУ активно участвует в процессе накопления практического материала регионального содержания - 0 баллов. Реализован проект «На пороге школы» - 1 балл. Частично реализован проект «На пороге школы» - 0,5 баллов. Не реализован проект «На пороге школы» - 0 баллов.	
Условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	Обеспечивается - не обеспечивается информатизация образовательного процесса Совершенствуется - не совершенствуется уровень владения ИКТ педагогами	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов) интерактивных досок, проекторов, компьютеров в групповых и прочих помещениях. Доступ к сетевым информационным ресурсам (наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов) подключения к интернету) Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов) видеотеки (обучающих фильмов, презентаций, интерактивных игр. Использование разнообразных ресурсов для информирования участников образовательного процесса по актуальным вопросам (наличие информационной страницы на сайте, информационного стенда для родителей - 1 балл, отсутствие - 0 баллов). Более 50% педагогов повысили уровень владения ИКТ (курсы повышения квалификации) - 1 балл. Менее 30% педагогов повысили уровень владения ИКТ (курсы повышения квалификации) - 0 баллов.	Наблюдение, анализ, опрос, анкетирование

Система партнерского взаимодействия с родителями воспитанников	Совершенствуется - не совершенствуется система партнерского взаимодействия с родителями воспитанников	Осуществляется педагогическое просвещение родителей через проведение цикла консультаций, семинаров-практикумов, оформление тематических стендов - 1 балл. Внедряются активные формы работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, активное участие в организации образовательной деятельности) - 2 балла. Организована деятельность по формированию пед. культуры родителей - 3 балла. Реализован проект «Успешный Родитель» - 1 балл. Частично реализован проект «Успешный Родитель» - 0,5 баллов. Не реализован проект «Успешный Родитель» - 0 баллов.	Наблюдение, анализ, опрос, анкетирование, совместные конкурсы
Квалификация педагогов ДОУ	Повышается - не повышается квалификации педагогов ДОУ	Реализуется программа повышения квалификации педагогов ДОУ - 1 балл. Не реализуется программа повышения квалификации педагогов ДОУ - 0 баллов. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, участвуют в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ -1 балл. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, не участвуют в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ -0 баллов. В ДОУ организована работа школы «Педагогического всеобуча» - 1 балл. В ДОУ не организована работа школы «Педагогического всеобуча» - 0 баллов. Создан информационный банк передового педагогического опыта - 1 балл. Не создан информационный банк передового педагогического опыта - 0 баллов. Педагоги ДОУ участвуют в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне - 1 балл. Педагоги ДОУ участвуют в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне - 2 балла. Педагоги ДОУ участвуют в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском и международном уровне - 3 балла. Педагоги ДОУ обобщают педагогический опыт в публикациях - 4 балла. Реализован проект «Педагогические ступени» - 1 балл.	Наблюдение, анализ, опрос, анкетирование, профессиональные конкурсы, конференции

		Частично реализован проект «Педагогические ступени» - 0,5 баллов. Не реализован проект «Педагогические ступени» - 0 баллов. Предметно-пространственная среда наполняется предметами - оперирования, игрушками-персонажами, игрушками-маркерами, функциональными наборами для игр, полифункциональными материалами для всех возрастных групп - 1 балл Разрабатываются дидактические пособия, обеспечивающие эффективность реализации задач социально-психологической готовности к школьному обучению - 2 балла. ДОУ взаимодействует с кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ» с целью повышения научно-методического уровня педагогов ДОУ по вопросам педагогической поддержки игровой деятельности дошкольников - 3 балла.	
--	--	---	--

Научная новизна и теоретическая значимость Программы развития заключается в том, что:

- впервые предложена педагогическая модель психолого-педагогического сопровождения целенаправленной игровой деятельности, обеспечивающая формирование предпосылок социально-психологической готовности детей к школе (познавательная и социальная рефлексия, контекстное общение детей со взрослыми и сверстниками, самооценка, мотивационный компонент), в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и с разным уровнем стартовых возможностей, которая дает возможность системных преобразований в ДОУ;
- разработана и систематизирована картотека игрового материала (сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры с правилами), интегрированного в образовательную деятельность детского сада и способствующего развитию социально-психологической готовности детей к школе;
- разработана система предпосылок, показателей (поведенческие особенности и психологические установки) развития социально-психологической готовности детей к школе в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей для всех групп ДОУ.

Практическая значимость Программы развития состоит в том, что:

- она нацелена на создание условий для становления личности, способной эффективно действовать в современных быстроменяющихся условиях развития общества на основе имеющихся ресурсов ДОУ;
- экспериментально апробированы основные педагогические технологии развития игровой деятельности детей и доказана их эффективность для достижения высоких результатов по снижению уровня дезадаптации первоклассников в рамках преемственности дошкольного и школьного образования;
- система психолого-педагогического сопровождения целенаправленной игровой деятельности, направленной на формирование социально-психологической готовности детей к школе, может быть использована в других ДОУ как в полном

объеме, так и частично.

Оценка рисков

Описание рисков	Степень рисков	Предпринимаемые действия
ВНЕШНИЕ РИСКИ		
Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги	высокая	- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально психологического климата в коллективе.
Ввиду увеличения количества дошкольных учреждений в микрорайоне, и снижения очередности воспитанников, ДОУ может оказаться не конкурентоспособным	средняя	-разработка имиджевой стратегии ДОУ - проведение маркетинговых исследований по оценке образовательного запроса потребителей услуг - укрепление и расширение
		информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.
В условиях складывающейся финансово-экономической ситуации, существует риск снижения бюджетного финансирования	средняя	- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - внедрение энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).
ВНУТРЕННИЕ РИСКИ		
Соппротивление педагогов ДОУ нововведениям	средняя	-система мотивирования; -создание «ситуации успеха»; -информированность; - тренинги

Негативное отношение родителей к нововведениям	низкая	-ведение просветительской работы; -включение родителей в образовательную деятельность ДОУ
Недостаточный уровень материально-технической базы	средняя	-привлечение внебюджетных средств; -использование в рамках сетевого взаимодействия ресурсов учреждений дополнительного образования

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологические исследования / Л.И. Божович. - М.: «Просвещение», - 1968. - 464с.
2. Варенцова Н.С. Преемственность в образовании дошкольного и младшего школьного возраста / Н.С. Варенцова // Дошкольник - младший школьник. - 2003. - № 4. - С. 1 - 11.
3. Венгер Л.А. Как «измерить» готовность к школе / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. - 1995. - №10. - С. 70 - 78
4. Виноградова, Н. А. Образовательная программа детского сада [Текст] : согласование с федер. требованиями / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Кодачигова. - М. : АРКТИ, 2012. - 263 с. - (Управление дошкольным учреждением). - ISBN 978-5-89415-840-2
5. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3371-0
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. Психологическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1986. - 320с
8. Истоки : пример. основная общеобразоват. прогр. дошк. образования / ред. Л. А. Парамонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Сфера, 2011. - 319 с. - ISBN 9785-9949-0411-4
9. Кравцова Е.Е. Готовность к школе: Что мы не понимаем? / Е.Е. Кравцова // Дошкольное образование. - 2004. - № 6. - С. 2 -3.
10. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. Т.1. / А.Н. Леонтьев. - М.: Педагогика, 1983. - 392с.
11. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / сост.: И. А. Галкина, Е. В. Галеева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-91344-738-8
12. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник / ред. Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2014. - 433 с. - ISBN 978-5-99163808-1
13. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : теория воспитания : учеб. пособие / Н. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 208 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0281-4
14. Михайлова, М.В. Формирование психологической готовности к обучению в школе в играх детей подготовительной группы детского сада: Авторефер. дис. .канд.психоло.наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена / Санкт-Петербург, 2002.
15. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: книга для учителя начальных классов / В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1986. - 144с.
16. Моисеев, А.М., Жукова, О.В. и др. Разработка проектов перспективного развития школ на основе инициативы «Наша новая школа» / Научно-методические пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 208с.
17. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 256с.
18. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Текст] : научное издание / Л. С. Подымова ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Прометей, 2012. - 206 с. ISBN 978-5-4263-0108-5
19. Рабочая тетрадь руководителя ДОО как инструмент

- управления реализацией ФГОС ДО: учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образ., Фак. педагогики, Каф. психологии и педагогики дошк. образ. ; сост. Л. А. Кананчук [и др.]. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 137 с. 12 экз
20. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2014. - 447с. ISBN 978-5-9916-3059-7
 21. Смирнова Е.О. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития / Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 3. - С.63-65
 22. Управление дошкольным образованием: учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Московский гор. пед. ун-т ; ред.: Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2015. - 394 с. ISBN 978-5-9916-4919-3
 23. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. «Пед. образование» / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2014. - 351с. ISBN 978-5-4468-0418-4
 24. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. Под редакцией В. В. Давыдова, В. П. Зинченко: Москва «Педагогика», 1989. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM>]
 25. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] : научное издание / И. С. Якиманская. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 220 с. ISBN 978-5-9963-0198-0

Приложение 1

Обоснование диагностического инструментария социально-психологической готовности детей к школе в течение первого года обучения

Исследователями М. Р. Битяновой, Е.И.Афанасьевой, Н.Л. Васильевой психолого-педагогическое сопровождение первоклассников рассматривается как процесс, как целостная деятельность, в рамках которой выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения, что необходимо для успешного обучения и личностного роста каждого школьника.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Исходя из этого, следует, что психолого-педагогическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Для определения эффективности реализации программы развития МКДОУ детского сада «Улыбка» нами будет использована система показателей психолого-педагогического статуса первоклассника, предложенная автором данной концепции Битяновой М.Р. , так как выделенные ею компоненты сопровождения первоклассников направлены на достижение наших целевых установок (таблица 1).

Битянова М.Р. с группой исследователей исходили из существующих в современной

литературе (прежде всего, отечественной) представлений о психологических предпосылках и условиях эффективного обучения и развития ребенка в школе.

Таблица № 1.

Система психолого-педагогических показателей содержания статуса первоклассника.

Параметры психолого-педагогического статуса.	Психолого-педагогические показатели обучения, поведения и общения первоклассника
1. Познавательная сфера	
1.1. Произвольность психических процессов	1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. 2. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат определенных учебных действий. 3. Совершение учебных действий по
	образцу и по правилу, установленному взрослым. 4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче. 5. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении задачи. 6. Произвольность движений и естественной двигательной активности.
1.2. Развитие мышления	1. Высокий уровень развития наглядно-образного мышления вычленение существенных свойств и отношений предметов окружающего мира; использование схем и схематических изображений; способность к обобщению (на уровне конкретных предметов). 2. Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.
1.3. Сформированность важнейших учебных действий	1. Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности. 2. Сформированность внутреннего плана умственных действий. 3. Умение выполнять задания взрослого.
1.4. Развитие речи	1. Понимание смысла текста или простых понятий. 2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи).
1.5. Развитие тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию.

1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	1. Способность сосредоточенно работать в течение 15—20 минут. 2. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом.
2. Особенности поведения и общения школьников	
2.1. Взаимодействие со сверстниками	Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.
2.2. Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю.
2.3. Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.
2.4. Поведенческая саморегуляция	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению.
2.5. Активность и независимость.	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.
3. Особенности мотивационной сферы	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения.
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)	Отсутствие выраженных противоречий между: — требованиями школы (педагога) и родителей; — требованиями взрослых и возможностями ребенка.
4. Особенности системы отношений школьника к ми и самому себе	
4.1. Отношения со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками.
4.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.
4.3. Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения.
4.4. Отношение к себе	Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка.

Целью диагностики является изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. В рамках нашего подхода, на операциональном уровне, мы рассматриваем адаптацию с точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребенка системе психолого-педагогических показателей обучения и поведения школьников. В нашем случае диагностика будет направлена на обследование первоклассников по 2 и 3 группе, предложенных в таблице параметров. Результаты обследования будут сравниваться с содержанием конкретных показателей и их близость будет свидетельствовать об адаптированности ребенка, частичные несоответствия (ситуации, когда отдельные особенности поведения, обучения или эмоционального состояния не соответствуют показателям) — о потенциальной дезадаптации и частичной неприспособленности ребенка, значительные несоответствия — о дезадаптации.

Основными способами получения информации о психологопедагогическом статусе ребенка на этапе диагностического минимума являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование самих детей;
- анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.

1. Экспертные опросы позволяют получить информацию об особенностях обучения, поведения и общения школьника от людей, имеющих возможность регулярно наблюдать школьников в значимых жизненных ситуациях. Это, прежде всего, учителя и родители. Опрос педагогов рассматривается нами как основной способ получения информации от экспертов. Он позволяет, во-первых, выявить соответствие большинства важнейших характеристик обучения, поведения и общения ребенка предъявляемым ему психолого-педагогическим требованиям; во-вторых, уточнить содержание и природу трудностей, возникающих у школьников с нарушениями поведения и обучения. Опрос родителей является вспомогательным методом получения информации об отношении ребенка к школе, некоторых аспектах его учебной деятельности и актуальном психологическом состоянии.

2. Структурированное наблюдение школьников в процессе тестирования позволяет получить дополнительную информацию об особенностях поведения, психического состояния и познавательной деятельности школьника, проявляющихся в ходе индивидуального обследования. Такие наблюдения осуществляются психологом.

3. Психологическое обследование школьников направлено на получение информации прежде всего о тех особенностях психолого-педагогического статуса школьника, которые скрыты от непосредственного наблюдения: это система отношений к миру, себе и значимым видам деятельности, особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие.

4. Анализ документации предполагает работу с классным журналом и тетрадями школьников, ретроспективный анализ данных предыдущих диагностических срезов.

Взаимосвязь параметров психолого-педагогического статуса и возможных диагностических методик

Характеристики психологопедагогического статуса	Способ выявления	Методический инструментарий и конкретные ситуации его применения
Особенности поведения и общения школьников		
Взаимодействие со сверстниками.	Основной: опрос педагогов	Психолого-педагогическая карта школьника. Карта наблюдений Стотта

Взаимодействие с педагогами.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования	Психолого-педагогическая карта школьника Карта наблюдений Стотта Схема наблюдения поведения первоклассника М.Р.Битяновой
Соблюдение социальных и этических норм.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования	Психолого-педагогическая карта школьника Схема наблюдения поведения первоклассника М.Р.Битяновой
Поведенческая саморегуляция.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника Схема наблюдения поведения первоклассника М.Р.Битяновой
Активность и независимость.	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника
Особенности мотивационной сферы		
Наличие и характер учебной мотивации.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей	Мотивационный опросник Н.Г.Лускановой, И.А. Коробейникова Психолого-педагогическая карта школьника
Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей	Тест «Несуществующее животное» Опросники на определение уровня тревожности Тест школьной тревожности Филлипса адаптир. Е.В.Новиковой
Особенности системы отношений ребенка к миру и самому себе		
Отношения со сверстниками.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей	Рисуночный тест «Мой класс»
Отношения с педагогами.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей	Карта наблюдений Стотта Анкета для родителей Рисуночный тест «Моя учительница»
Отношение к значимой деятельности.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей	Психолого-педагогическая карта школьника Анкета для родителей первоклассников М.Р.Битяновой
Отношение к себе.	Основной: обследование ребенка.	Тест «Несуществующее животное» Методика «Незаконченные предложения» Е.В.Новиковой

