

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Куйтунского района
МКОУ «Ленинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
школы

№ 7 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Верницкой О.Н.

Приказ № 72-1-осн
от «29»08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Русский язык: практикум
5 класс

п. Игнино 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа Практикума по русскому языку для учащихся 5 класса составлена на основе программы основного общего образования: «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс» рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом МКОУ «Ленинская СОШ».

Программа практикума актуальна для учащихся, как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений, важных для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку.

Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5 класса. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки.

Структура курса

Курс рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю).

Цель:

обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

В результате изучения данного курса учащиеся должны

знать:

- орфографические нормы написаний;
- нормы употребления слитных, раздельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

уметь:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- правильно применять орфографические правила;
- исправлять орфографические ошибки.

Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	Орфография	6	2	4
2	Синтаксис	6	2	4
3	Фонетика	3	1	2
4	Лексика	4	2	2
5	Морфемика	7	3	4
6	Морфология	8	3	5
	ИТОГО	34	13	21

Содержание тем учебного курса

Орфография. Гласные и согласные корни. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам орфограмм.

Морфемика. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактируем предложенный в пособии текст. В качестве контроля проводим тестирование.

Фонетика. Определение роли фонетических процессов. Классификация звуков речи. Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Выявляем двойную роль букв е, ё, ю, я. Знакомимся с особенностями фонетического разбора. Контроль-выполнение тестовых заданий.

Морфология. Классификация признаков глагола. Морфологический разбор глагола. Творческая работа учащихся. Редактирование текстов. Тестовые задания.

Групповая работа. Итоговое занятие. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания.

Оценивание итогов обучения: зачёт/незачёт.

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
			план	факт	Предметные результаты, УУД
	Орфография 6 ч.				
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			<u>Предметные:</u> научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)

				содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <u>Личностные:</u> желание осваивать новые виды деятельности
2	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1		<u>Предметные:</u> научатся определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём. <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
3	Гласные а, и, у после шипящих.	1		<u>Предметные:</u> научатся составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.

4	Правописание ь и Ъ разделительных знаков	1			<u>Предметные:</u> научиться находить в словах разделительные ЪиЪ, разграничивать Ъ разделительный и Ъ как показатель мягкости предшествующего согласного <u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
5	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1			<u>Предметные:</u> научатся определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
6	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1			<u>Предметные:</u> научатся определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.
Синтаксис 6 ч					
7	Словосочетание.	1			<u>Предметные:</u> научатся выделять

	Главное и зависимое слово в словосочетании				словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. <u>Коммуникативные</u>: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные</u>: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.
8	Словосочетание и предложение	1			<u>Предметные</u>: научатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <u>Коммуникативные</u>: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные</u>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.
9	Нераспространённые и распространённые предложения	1			<u>Предметные</u>: научатся различать распространённые и нераспространённые предложения. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные</u>: самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

					<i><u>Познавательные:</u></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			<i><u>Предметные:</u></i> научатся применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. <i><u>Коммуникативные:</u></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i><u>Регулятивные:</u></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i><u>Познавательные:</u></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.
11	Знаки препинания при прямой речи.	1			<i><u>Предметные:</u></i> научатся различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. <i><u>Коммуникативные:</u></i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i><u>Регулятивные:</u></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i><u>Познавательные:</u></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.
12	Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога	1			<i><u>Предметные:</u></i> научатся составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога <i><u>Коммуникативные:</u></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i><u>Регулятивные:</u></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.
	Фонетика 3ч.				
13	Звук как единица языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1			<u>Предметные:</u> научатся различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву; различать твёрдые и мягкие согласные звуки; <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.
14	Роль букв е, ё, ю, я.	1			<u>Предметные:</u> научатся определять звуковой состав слова <u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.
15	Обобщение и систематизация знаний по темам	1			<u>Предметные:</u> воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.

	«Синтаксис», «Фонетика».				Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные</u>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.
Лексика 4ч.					
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			<u>Предметные</u>: научатся определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения. <u>Коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.
17	Прямое и переносное значение слова	1			<u>Предметные</u>: научатся различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение). <u>Коммуникативные</u>: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для

					принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением. <u>Регулятивные</u>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.
18	Синонимы. Омонимы	1			<u>Предметные</u>:научатся отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре,подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов. <u>Коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные</u>:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами, синонимами
19	Антонимы	1			<u>Предметные</u>:научатся подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи. <u>Коммуникативные</u>: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.
Морфемика 7ч.					
20	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1			<u>Предметные</u>:научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава. <u>Коммуникативные</u>: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего

					действия). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.
21	Корень слова, его назначение в слове.	1			<u>Предметные:</u>научиться подбирать к слову однокоренные слова <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.
22	Приставки. Буквы з-с на конце приставок	1			<u>Предметные:</u>научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию. <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
23	Чередующиеся гласные в корнях (-лаг-, -лож -)	1			<u>Предметные:</u>научатся применять правиланаписания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией. <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
24	Чередующиеся гласные в корнях (-раст-, -рос-)	1			<u>Предметные</u>: научатся применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием. <u>Коммуникативные</u>: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
25	Орфография. Правописание гласных о, е после шипящих в корне слова,	1			<u>Предметные</u>: научатся применять данное правило, владеть терминологией. <u>Коммуникативные</u>: о определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.
26	Правописание ы-и после ц.	1			<u>Предметные</u>: научатся применять данное правило, владеть терминологией. <u>Коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u>: объяснять

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
Морфология 9ч					
27	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1			<u>Предметные</u>: научатся применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных. <u>Коммуникативные</u>: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.
28	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1			<u>Предметные</u>: научатся применять изучаемое правило. <u>Коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.
29	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	1			<u>Предметные</u>: применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных. <u>Коммуникативные</u>: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и

					отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.
30	Глагол как часть речи, Виды глагола	1			<u>Предметные</u>: научатся определять вид глагола, владеть терминологией. <u>Коммуникативные</u>: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.
31	Чередующиеся гласные е-и в корнях.	1			<u>Предметные</u>: научатся применять правило и выполнять различные способы проверки. <u>Коммуникативные</u>: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.
32	Безударные личные окончания глаголов	1			<u>Предметные</u>: научатся применять правило и выполнять различные способы проверки. <u>Коммуникативные</u>: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

					исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.
33	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	1			<u>Предметные:</u> научатся применять данное правило. <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.
34	Систематизация изученного материала.	1			<u>Предметные:</u> научатся рассматривать глагол как самостоятельную часть речи. <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Поурочное планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения		
			план	факт	
	Орфография 6 ч.				
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	05.09		
2	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1	12.09		
3	Гласные а, и ,у после шипящих.	1	19.09		
4	Правописание ь и ы	1	26.09		

	разделительных знаков				
5	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1	03.10		
6	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1	10.10		
	Синтаксис 6 ч				
7	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании	1	17.10		.
8	Словосочетание и предложение	1	24.10		
9	Нераспространённые и распространённые предложения	1	7.11		
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	14.11		
11	Знаки препинания при прямой речи.	1	21.11		
12	Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога	1	28.11		
	Фонетика 3ч.				
13	Звук как единица языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	05.12		
14	Роль букв е, ё, ю, я.	1	12.12		
15	Обобщение и систематизация знаний по темам «Синтаксис», «Фонетика».	1	19.12		.
	Лексика 4ч.				
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	26.12		
17	Прямое и переносное значение слова	1	16.01		
18	Синонимы. Омонимы	1	23.01		
19	Антонимы	1	30.01		
	Морфемика 7ч.				
20	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1	06.02.		
21	Корень слова, его назначение в слове.	1	13.02.		
22	Приставки. Буквы з-с на конце приставок	1	20.02.		
23	Чередующиеся гласные в корнях (-лаг-, -лож -)	1	27.02		

24	Чередующиеся гласные в корнях (-раст-, -рос-)	1	06.03		
25	Орфография. Правописание гласных о, е после шипящих в корне слова,	1	13.03		
26	Правописание ы- и после ц.	1	20.03		.
Морфология 8ч					
27	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	03.04		
28	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	10.04		
29	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	1	17.04		
30	Глагол как часть речи, Виды глагола	1	24.04		
31	Чередующиеся гласные е-и в корнях.	1	08.05		
32	Безударные личные окончания глаголов	1	15.05		
33	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	1	22.05		
34	Систематизация изученного материала.	1			
	ИТОГО	34			